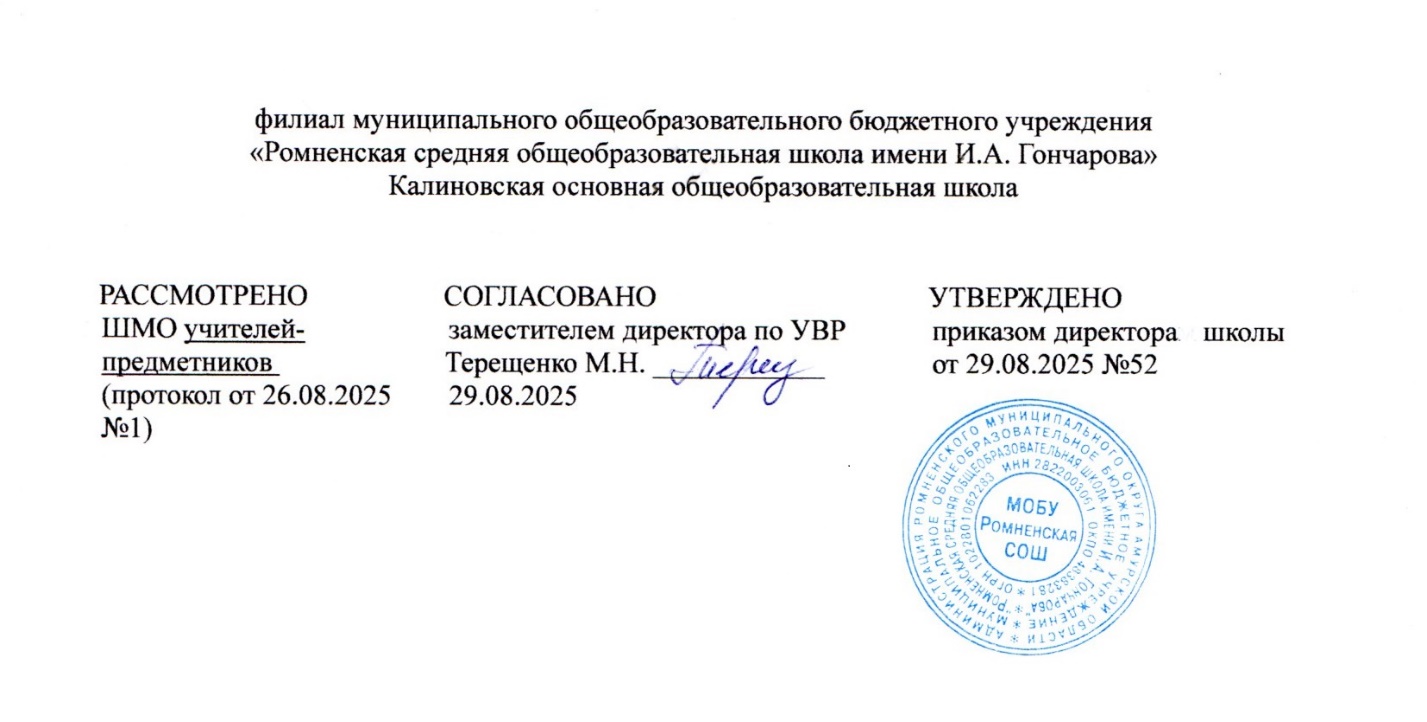
****

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу)**

**«Профильный труд»**

5-9 класс

**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
8. Приложение:
   1. Коррекционная работа
   2. График контрольных работ
   3. Календарно-тематическое планирование
   4. Контрольно-измерительные материалы
   5. Критерии оценок

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету « Профильный труд » составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026  
  "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
* Положения о разработке рабочих программ

**Цель** изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих **задач**:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет « Профильный труд» представлен в предметной области «Технология» в 5-6 классах по - 6 часов, 7-9 по -7 и по - 2 часа в 5-9 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа предмета «Профильный труд» в 5-9 классах определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и рассчитана в учебной неделе, в 5-9 классах- 34 учебных недель. Количество часов на прохождение темы определяется учителем.

5-й класс — в объеме 7 часа в неделю (238 часов в год)

6-й класс — в объеме 7 часа в неделю (238 часов в год)

7-й класс — в объеме 8 часа в неделю (272 часов в год)

8-й класс — в объеме 8 часа в неделю (272 часов в год)

9-й класс — в объеме 8 часа в неделю (272 часов в год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная  область | Учебный  предмет    класс | Количество часов в неделю (по годам обучения) | | | | | | Всего |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | | 33 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | |
| Технология | Профильный труд | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 5 |
|  | **ИТОГО** | **7** | **7** | **8** | **8** | | **8** | **38** |

**Годовой учебный план (5-9) классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | | **Всего** |
| **5**  **класс** | **6**  **класс** | **7**  **класс** | **8**  **класс** | **9**  **класс** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Технология | Профильный труд | 204 | 204 | 238 | 238 | 238 | **1122** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |  | |
| Технология | Профильный труд | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
|  | **ИТОГО** | 238 | 238 | 272 | 272 | 272 | **1292** |

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные** результаты освоения учебного предмета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность. | Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции). |
| Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства. | Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной. |
| Выполнять поручения в семье, в школе. |
| Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). |
| Сформированность чувства патриотизма. | Знать символики школы, района, города, области, страны. |
| Уважительно относиться к себе, к другим людям. |
| 2.Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность):  - этническая толерантность;  - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий);  - возрастная толерантность;  - гендерная толерантность. |
| Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |
| 3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях. | Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). |
| Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). |
| Сформированность представлений о своих потребностях. | Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»). |
| Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.). |
| Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.) |
| 4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме. | Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):  - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);  - обращаться за помощью;  - выражать благодарность;  - следовать полученной инструкции;  - договариваться;  - доводить начатую работу до конца;  - вступать в обсуждение;  - задавать вопросы;  - исправить недостатки в работе. |
| Конструктивно общаться со сверстниками:  - знакомиться;  - присоединиться к другим детям;  - просить об одолжении;  - выражать симпатию;  - проявлять инициативу;  - делиться;  - извиняться. |
| Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| Сформированность адаптироваться к определенной ситуации. | Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение. |
| 5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни. | Сформированность умений самостоятельности. | Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.  Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий. |
| Сформированность умений самообслуживания. | Владеть умениями самообслуживания дома и в школе. |
| Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы. | Иметь представления об устройстве школьной жизни.  Уметь попросить о помощи в случае затруднений.  Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. |
| Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях. | Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор.  Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие. |
| 6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации | Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками. | Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь. |
| Владение средствами коммуникации**.** | Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации. |
| Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия. | Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия. |
| 7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях. | Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях:  - с близкими в семье;  - с учителями;  - с учениками;  - с незнакомыми людьми. |
| Сформированность  основ нравственных установок и моральных норм.  Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Отвечать за свои поступки.  Уважать свое мнение и мнение окружающих.  Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.) |
| Сформированность умений в организации собственной деятельности | Организовывать собственную деятельность:  - в быту  - в общественных местах и т.д. |
| 8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности | Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины. |
| Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». | Соблюдать правила поведения на уроках.  Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях.  Проявлять активность на уроках и внеурочное время. |
| Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации. | Выполнять задания учителя в школе и дома.  Проявлять интерес к учебным предметам.  Применять полученные знания в жизни. |
| 9.Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Готовность к коллективным формам общения. | Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения. |
| Владение средствами коммуникации. | Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения. |
| 10.Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей | Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. | Видеть и понимать красоту в окружающем мире. |
| Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа. | Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки.  Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества.  Понимать художественные традиции своего народа. |
| 11.Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. | Уважать и любить себя.  Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям. |
| Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| 12.Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей | Сформированность умений личной гигиены. | Применять умения личной гигиены в повседневной жизни. |
| Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки». | Различать вредные привычки от полезных.  Заниматься спортом.  Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни. |
| Сформированность умений к творческому труду. | Создавать художественные образы в своем воображении.  Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности.  Положительно относиться к трудовой творческой деятельности.  Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. |
| Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям. | Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека.  Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям. |
| 13.Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности. | Участвовать в трудовых акциях.  Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах. |
| Сформированность житейских умений самообслуживания. | Готов обучаться бытовому труду.  Обладает умениями самообслуживания. |
| Сформированность умений межличностного общения. | Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками.  Умеет обратиться за помощью.  Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме. |
| 14.Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности. | Участвовать в трудовых акциях.  Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах. |
| Сформированность житейских умений самообслуживания. | Готов обучаться бытовому труду.  Обладает умениями самообслуживания. |
| Сформированность умений межличностного общения. | Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками.  Умеет обратиться за помощью.  Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме. |

**Предметные результаты** учебного предмета «Профильный труд» связаны с овладением обучающимися содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **5** | знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  представления об основных свойствах используемых материалов;  знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;  представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);  представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;  владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);  чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);  понимание значения и ценности труда;  понимание красоты труда и его результатов;  заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;  понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");  организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;  осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;  комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;  проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;  выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды. | определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  экономное расходование материалов;  планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;  знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |
| **6** | знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  представления об основных свойствах используемых материалов;  знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;  представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);  представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;  владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);  чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);  понимание значения и ценности труда;  понимание красоты труда и его результатов;  заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;  понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");  организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;  осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;  комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;  проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;  выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды. | определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  экономное расходование материалов;  планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;  знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |
| **7** | знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  представления об основных свойствах используемых материалов;  знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;  представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);  представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;  владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);  чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);  понимание значения и ценности труда;  понимание красоты труда и его результатов;  заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;  понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");  организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;  осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;  комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;  проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;  выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды. | определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  экономное расходование материалов;  планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;  знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |
| **8** | знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  представления об основных свойствах используемых материалов;  знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;  представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);  представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;  владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);  чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);  понимание значения и ценности труда;  понимание красоты труда и его результатов;  заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;  понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");  организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;  осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;  комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;  проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;  выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды. | определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  экономное расходование материалов;  планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;  знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |
| **9** | знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  представления об основных свойствах используемых материалов;  знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;  представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);  представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;  владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);  чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);  понимание значения и ценности труда;  понимание красоты труда и его результатов;  заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;  понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");  организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;  осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;  комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;  проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;  выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды. | определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  экономное расходование материалов;  планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;  знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определена трудовая подготовка: "Столярное дело". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

**Материалы, используемые в трудовой деятельности**. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

**Инструменты и оборудование**: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

**Технологии изготовления предмета труда**: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

**Этика и эстетика труда**: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Кол.ч** | **Вид учебной деятельности** | | | | |
| **Познавательные учебные действия** | **Регулятивные учебные действия** | | **Коммуникативные учебные действия** | **Личностные учебные действия** |
| **5 класс** | | | | | | |
| Пиление столярной ножовкой.  Промышленная заготовка древесины.  Игрушки из древесного материала.  Сверление отверстий.  Игрушки из древесины и других материалов.  Выжигание.  Пиление лучковой пилой.  Строгание рубанком.  Соединение деталей с помощью шурупов.  Изготовление кухонной утвари.  Соединение рейки с бруском врезкой. |  | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| **6 класс** | | | | | | |
| Изготовление изделия из деталей круглого сечения.  Строгание, разметка рейсмусом.  Геометрическая резьба по дереву.  Угловое концевое соединение брусков вполдерева.  Сверление.  Криволинейное пиление . обработка криволинейной кромки.  Долбление сквозного и несвозного гнезда.  Свойства основных пород древесины.  Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3  Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1  Заточка стамески и долота.  Склеивание. |  | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| **7 класс** | | | | | | |
| Фугование.  Хранение и сушка древесины.  Геометрическая резьба по дереву.  Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4  Непрозрачная отделка столярного изделия.  Токарные работы.  Обработка деталей из древесины твердых пород.  Угловое концевое соединение на ус со вставленными плоским шипом сквозным УК-2  Круглые лесоматериалы.  Угловое ящичные соединения УЯ -1, УЯ-2  Свойства древесины.  Выполнение криволинейного отверстия и выемки.  Обработка криволинейной кромки. | 21  5  52  27  5  19  25  12  42  29  6  29 | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| **8 класс** | | | | | | |
| Заделка пороков и дефектов древесины.  Пиломатериалы.  Изготовление столярно-мебельного изделия.  Изготовление разметочного инструмента.  Токарные работы.  Криволинейное пиление.  Представление о процессе резания древесины.  Ремонт столярного изделия.  Безопасность труда во время столярных работ.  Крепежные изделия и мебельная фурнитура. | 22  4  45  11  68  18  63  16  2  23 | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| **9 класс** | | | | | | |
| Художественная отделка столярных изделий.  Трудовое законодательство.  Мебельное производство.  Круглые лесоматериалы.  Пиломатериалы.  Заготовки и изделия.  Изготовление строительных инструментов.  Безопасность труда при выполнении столярных работ.  Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности.  Мебельная фурнитура и крепежные изделия.  Столярные ремонтные работы.  Изоляционные и смазочные материалы.  Мебельное производство.  Кровельные и облицовочные иатериалы.  Настилка линолеума.  Фанера и древесные плиты. | 73  4  27  9  15  4  18  6  28  24  15  10  9  30 | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВКЛЮЧАЕТ:**

|  |
| --- |
| **Закрепленная мебель** |
| Шкаф серия ШМУ 22-800 |
| Тумбы инструментальные серии ТПМ |
| Шкаф для инструмента |
| Письменный стол для учителя со встроенной тумбочкой для учителя |
| Операторское кресло для учителя |
| Доска в металлическом профиле DBO 180 |
| Верстак столярный БСТ |
| Компьютер |
| **Токарные машины для работы по дереву** |
| «Корвет- 74» |
| «Корвет- 74» Токарная копирка |
| «Корвет-71» |
| «Корвет 320» Станок комбинированный деревообрабатывающий |
| «Корвет 47». Машина вертикально-сверлильная |
| «Корвет 367» Пылесос |
| Аккумуляторная эксцентриковая шлифовальная машина |
| Аккумуляторная дрель/винтоверт |
| Защитный лицевой щиток |
| Очки защитные открытого типа «ИСТОК» |
| Паяльник 929 – 006 80 W 600 – B 80 |
| Паяльник электрический ПД 80 ЭПСН |
| Резиновые коврики |
| Точило электрическое КАЛИБР ТЭ |
| Угловая шлифовальная машина BOSH CWS 13 – 125 CIE |
| Ударная электрическая дрель TCID 650 E – |
| Угольник разметочный ЗУБР |
| Удлинитель |
| Фартуки брезент |
| Штангенциркуль 150 мм GIGANT |
| Штангенциркуль GRIFF |
| Электролобзик BOSH PST 700 E |
| Электроприбор ВЯЗЬ для выжигания по дереву |
| Шлифовальная машина MAKITA |
| Лазерный дальномер ДЛ-20 ПРАКТИКА |
| Халат для учителя |
| Тиса |
| **Печатные наглядные пособия** |
| Технология. Обработка древесины. Альбом учебный из 11 листов. |
| Технология. Электротехнические работы. Альбом учебный из 12 листов. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название предмета по учебному плану** | **Название учебной литературы, автор, издательство, год издания** | **Название учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания** |
| 1 | 5 класс Профильный труд | Столярное дело: 5 класс: [электронный учебник для специальных и общеобразовательных школ, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями] / М.П. Ермаков. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.  Б. А. Журавлев. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва. Просвещение. 1992 | 1. Журнал «Школа и производство» 11/90 г.  2. Справочник по трудовому обучению 5-7 класс средней школы. Просвещение. И.А. Карабанов. Москва.  3. Программа специальных (коррекционных0 образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.:В 2 сб/ под редакцией В.В. Воронковой. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. –Сб.2.  4. А.Н.Перелетов. Столярное дело. 10-11 класс специальной (коррекционной) школы VIII вида Москва. ВЛАДОС. 2005 г.  5. В.Г.Патракеев. Преподавание столярного дела во вспомогательной школе. Москва. Просвещение : 1991 г.  6. Эстетическое воспитание на уроках труда. Москва. Просвещение. 1991 г.  7. В.Якобсон. юным мастерам. Издательство «Малыш» 1973 г.  8. Е. Федоров. Домашний ремесленник. Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство.1992 г.  9. Е.А.Ковалева. трудовое обучение во вспомогательной школе. Книга для учителя. Москва. Просвещение. 1988г  10. Домашняя академия. М.В.Бакиев. УФА. Китап. 1993  11. Л.Н.Крейндлин. плотничные и стекольные работы. Москва. «Высшая школа». 1990 г.  12. Н.И.Прозоровский. технология отделки столярных изделий. Москва. «Высшая школа» 1991 г.  13. И.П.Арефьев. занимательные уроки технологии для мальчиков. 5 класс. Пособие для учителей и учащихся. Москва. Школьная Пресса» 2004 г.  14. Э.В.Рихвк. мастерим из древесины. Книга для учащихся 5-8 классов средней школы. Москва. Просвещение. 1998 г.  15. Столярное дело 5-6 классы. Б.А.Журавлев. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение. 1992 г. |
| 2 | 6 класс Профильный труд | Б. А. Журавлев. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва. Просвещение. 1992 | 1. Журнал «Школа и производство» 11/90 г.  2. Справочник по трудовому обучению 5-7 класс средней школы. Просвещение. И.А. Карабанов. Москва.  3. Программа специальных (коррекционных0 образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.:В 2 сб/ под редакцией В.В. Воронковой. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. –Сб.2.  4. А.Н.Перелетов. Столярное дело. 10-11 класс специальной (коррекционной) школы VIII вида Москва. ВЛАДОС. 2005 г.  5. В.Г.Патракеев. Преподавание столярного дела во вспомогательной школе. Москва. Просвещение : 1991 г.  6. Эстетическое воспитание на уроках труда. Москва. Просвещение. 1991 г.  7. В.Якобсон. юным мастерам. Издательство «Малыш» 1973 г.  8. Е. Федоров. Домашний ремесленник. Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство.1992 г.  9. Е.А.Ковалева. трудовое обучение во вспомогательной школе. Книга для учителя. Москва. Просвещение. 1988г  10. Домашняя академия. М.В.Бакиев. УФА. Китап. 1993  11. Л.Н.Крейндлин. плотничные и стекольные работы. Москва. «Высшая школа». 1990 г.  12. Н.И.Прозоровский. технология отделки столярных изделий. Москва. «Высшая школа» 1991 г.  13. И.П.Арефьев. занимательные уроки технологии для мальчиков. 5 класс. Пособие для учителей и учащихся. Москва. Школьная Пресса» 2004 г.  14. Э.В.Рихвк. мастерим из древесины. Книга для учащихся 5-8 классов средней школы. Москва. Просвещение. 1998 г.  15. Столярное дело 5-6 классы. Б.А.Журавлев. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение. 1992 г. |
| 3 | 7 класс Профильный труд | Технология (Столярное дело), учебник 7-го класса специализированных школ для детей с ограниченными возможностями и школ-интернатов, Азимов С.А., Кучкаров Б.А., 2020 Б. А. Журавлев. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7 и 8 классов вспомогательной школы. Москва. Просвещение. 1993 | 1. Журнал «Школа и производство» 11/90 г.  2. Справочник по трудовому обучению 5-7 класс средней школы. Просвещение. И.А. Карабанов. Москва.  3. Программа специальных (коррекционных0 образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.:В 2 сб/ под редакцией В.В. Воронковой. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. –Сб.2.  4. А.Н.Перелетов. Столярное дело. 10-11 класс специальной (коррекционной) школы VIII вида Москва. ВЛАДОС. 2005 г.  5. В.Г.Патракеев. Преподавание столярного дела во вспомогательной школе. Москва. Просвещение : 1991 г.  6. Эстетическое воспитание на уроках труда. Москва. Просвещение. 1991 г.  7. В.Якобсон. юным мастерам. Издательство «Малыш» 1973 г.  8. Е. Федоров. Домашний ремесленник. Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство.1992 г.  9. Е.А.Ковалева. трудовое обучение во вспомогательной школе. Книга для учителя. Москва. Просвещение. 1988г  10. Домашняя академия. М.В.Бакиев. УФА. Китап. 1993  11. Л.Н.Крейндлин. плотничные и стекольные работы. Москва. «Высшая школа». 1990 г.  12. Н.И.Прозоровский. технология отделки столярных изделий. Москва. «Высшая школа» 1991 г.  13. И.П.Арефьев. занимательные уроки технологии для мальчиков. 5 класс. Пособие для учителей и учащихся. Москва. Школьная Пресса» 2004 г.  14. Э.В.Рихвк. мастерим из древесины. Книга для учащихся 5-8 классов средней школы. Москва. Просвещение. 1998 г.  15. Столярное дело 5-6 классы. Б.А.Журавлев. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение. 1992 г. |
| 4 | 8 класс Профильный труд | Технология (Столярное дело), учебник 8-го класса специализированных школ для детей с ограниченными возможностями и школ-интернатов, Азимов С.А., Кучкаров Б.А., 2020 Б. А. Журавлев. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7 и 8 классов вспомогательной школы. Москва. Просвещение. 1993 | 1. Журнал «Школа и производство» 11/90 г.  2. Справочник по трудовому обучению 5-7 класс средней школы. Просвещение. И.А. Карабанов. Москва.  3. Программа специальных (коррекционных0 образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.:В 2 сб/ под редакцией В.В. Воронковой. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. –Сб.2.  4. А.Н.Перелетов. Столярное дело. 10-11 класс специальной (коррекционной) школы VIII вида Москва. ВЛАДОС. 2005 г.  5. В.Г.Патракеев. Преподавание столярного дела во вспомогательной школе. Москва. Просвещение : 1991 г.  6. Эстетическое воспитание на уроках труда. Москва. Просвещение. 1991 г.  7. В.Якобсон. юным мастерам. Издательство «Малыш» 1973 г.  8. Е. Федоров. Домашний ремесленник. Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство.1992 г.  9. Е.А.Ковалева. трудовое обучение во вспомогательной школе. Книга для учителя. Москва. Просвещение. 1988г  10. Домашняя академия. М.В.Бакиев. УФА. Китап. 1993  11. Л.Н.Крейндлин. плотничные и стекольные работы. Москва. «Высшая школа». 1990 г.  12. Н.И.Прозоровский. технология отделки столярных изделий. Москва. «Высшая школа» 1991 г.  13. И.П.Арефьев. занимательные уроки технологии для мальчиков. 5 класс. Пособие для учителей и учащихся. Москва. Школьная Пресса» 2004 г.  14. Э.В.Рихвк. мастерим из древесины. Книга для учащихся 5-8 классов средней школы. Москва. Просвещение. 1998 г.  15. Столярное дело 5-6 классы. Б.А.Журавлев. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение. 1992 г. |
| 5 | Профильный труд  9 класс | Технология (Столярное дело), учебник 9-го класса специализированных школ для детей с ограниченными возможностями и школ-интернатов, Азимов С.А., Кучкаров Б.А., 2020 [А. Н. Перелетов](https://fictionbook.ru/author/a_n_pereletov/), [Л. С. Сековец](https://fictionbook.ru/author/l_s_sekovec/), [П. М. Лебедев](https://fictionbook.ru/author/p_m_lebedev/)  [Столярные работы](https://fictionbook.ru/genre/joinery/), [Трудовое обучение](https://fictionbook.ru/genre/vocational-training/).  [Коррекционная педагогика (Владос)](https://fictionbook.ru/serii/seriya-korrekcionnaya_pedagogika_vlados/) | 1. Журнал «Школа и производство» 11/90 г.  2. Справочник по трудовому обучению 5-7 класс средней школы. Просвещение. И.А. Карабанов. Москва.  3. Программа специальных (коррекционных0 образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.:В 2 сб/ под редакцией В.В. Воронковой. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. –Сб.2.  4. А.Н.Перелетов. Столярное дело. 10-11 класс специальной (коррекционной) школы VIII вида Москва. ВЛАДОС. 2005 г.  5. В.Г.Патракеев. Преподавание столярного дела во вспомогательной школе. Москва. Просвещение : 1991 г.  6. Эстетическое воспитание на уроках труда. Москва. Просвещение. 1991 г.  7. В.Якобсон. юным мастерам. Издательство «Малыш» 1973 г.  8. Е. Федоров. Домашний ремесленник. Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство.1992 г.  9. Е.А.Ковалева. трудовое обучение во вспомогательной школе. Книга для учителя. Москва. Просвещение. 1988г  10. Домашняя академия. М.В.Бакиев. УФА. Китап. 1993  11. Л.Н.Крейндлин. плотничные и стекольные работы. Москва. «Высшая школа». 1990 г.  12. Н.И.Прозоровский. технология отделки столярных изделий. Москва. «Высшая школа» 1991 г.  13. И.П.Арефьев. занимательные уроки технологии для мальчиков. 5 класс. Пособие для учителей и учащихся. Москва. Школьная Пресса» 2004 г.  14. Э.В.Рихвк. мастерим из древесины. Книга для учащихся 5-8 классов средней школы. Москва. Просвещение. 1998 г.  15. Столярное дело 5-6 классы. Б.А.Журавлев. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение. 1992 г. |

**ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Вид работы** | **Дата** |
| 1 | Самостоятельная работа. «Изготовление подставки для цветов» |  |
| 2 | Самостоятельная работа. «Изготовление подставки для сверл» |  |
| 3 | Самостоятельная работа. «Изготовление подставки для цветов из реек» |  |
| 4 | Самостоятельная работа. «Изготовление подставки для чайника» |  |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Вид работы** | **Дата** |
| 1 | Самостоятельная работа. «Изготовление настенной полочки» |  |
| 2 | Самостоятельная работа. «Изготовление подставки для чайника» |  |
| 3 | Самостоятельная работа. «Изготовление столярной» |  |
| 4 | Самостоятельная работа. «Изготовление табурета из ДСП» |  |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Вид работы** | **Дата** |
| 1 | Самостоятельная работа. «Изготовление подставки для чайника» |  |
| 2 | Самостоятельная работа. «Изготовление скалки на токарном станке» |  |
| 3 | Самостоятельная работа. «Изготовление ручки для напильника» |  |
| 4 | Самостоятельная работа. «Изготовление ручки для долото» |  |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Вид работы** | **Дата** |
| 1 | Самостоятельная работа. «Изготовление рамки для планшета» |  |
| 2 | Самостоятельная работа. «Изготовление табурета из ДСП» |  |
| 3 | Самостоятельная работа. «Изготовление подцветочника» |  |
| 4 | Самостоятельная работа. «Изготовление скамейки для столовой» |  |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Вид работы** | **Дата** |
| 1 | Самостоятельная работа. «Изготовление шкатулки с художественной отделкой» |  |
| 2 | Самостоятельная работа. «Изготовление прямоугольного угольника» |  |
| 3 | Самостоятельная работа по теме «Столярные работы» |  |
| 4 | Самостоятельная работа. «Изготовление куба» |  |
| 5 | Итоговый тест. |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.п.** | **Тема урока** | **Кол.ч.** | | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1.09 | |
| 2 | Вводный инструктаж по охране труда. | 1 | 1.09 | |
| 3 | Столярные инструменты и приспособления. | 1 | 3.09 | |
| 4 | Правила пользования столярными инструментами. | 1 | 4.09 | |
| 5 | Устройство столярного верстака. | 1 | 5.09 | |
| 6 | Назначение столярного верстака. | 1 | 5.09 | |
| 7 | Правила работы на верстаке. | 1 | 8.09 | |
| 8 | Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков). | 1 | 8.09 | |
| 9 | Технический рисунок изделия. | 1 | 10.09 | |
| 10 | Пиление как одна из основных столярных операций. | 1 | 11.09 | |
| 11 | Выполнение упражнений по пилению древесины. | 1 | 12.09 | |
| 12 | Виды брака при пилении. | 1 | 12.09 | |
| 13 | Последовательность изготовления изделий. | 1 | 15.09 | |
| 14 | Основы разметки. | 1 | 15.09 | |
| 15 | Приемы разметки деталей с помощью линейки. | 1 | 17.09 | |
| 16 | Приемы разметки деталей с помощью угольника. | 1 | 18.09 | |
| 17 | Разметка деталей строительного набора с помощью линейки. | 1 | 19.09 | |
| 18 | Разметка деталей строительного набора с помощью угольника. | 1 | 19.09 | |
| 19 | Пиление брусков. | 1 | 22.09 | |
| 20 | Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки. | 1 | 22.09 | |
| 21 | Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью угольника. | 1 | 24.09 | |
| 22 | Отделка изделий. | 1 | 25.09 | |
| 23 | Шлифование торцов деталей. | 1 | 26.09 | |
| 24 | Технические требования к выполнению данной операции. | 1 | 26.09 | |
| 25 | Окрашивание изделий. | 1 | 29.09 | |
| 26 | Оценка качества изделия. | 1 | 29.09 | |
| 27 | Сравнение с образцом. | 1 | 1.10 | |
| 28 | Дерево: основные части, породы. | 1 | 2.10 | |
| 29 | Древесина: строение, использование. | 1 | 3.10 | |
| 30 | Древесина: заготовка. | 1 | 3.10 | |
| 31 | Пиломатериалы. | 1 | 13.10 | |
| 32 | Виды и использование. | 1 | 13.10 | |
| 33 | Определение видов пиломатериалов. | 1 | 15.10 | |
| 34 | Рисунок детали изделия. | 1 | 16.10 | |
| 35 | Обозначение размеров. | 1 | 17.10 | |
| 36 | Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и др.). | 1 | 17.10 | |
| 37 | Последовательность изготовления изделия. | 1 | 20.10 | |
| 38 | Изображение детали (технический рисунок). | 1 | 20.10 | |
| 39 | Разметка деталей изделия. | 1 | 22.10 | |
| 40 | Инструменты для разметки. | 1 | 23.10 | |
| 41 | Заготовка деталей изделия. | 1 | 24.10 | |
| 42 | Одновременная заготовка одинаковых деталей. | 1 | 24.10 | |
| 43 | Пиление полосок фанеры в приспособлении по линиям разметки. | 1 | 27.10 | |
| 44 | Технические требования к выполнению данной операции. | 1 | 27.10 | |
| 45 | Подготовка отверстий. | 1 | 29.10 | |
| 46 | Шило: назначение, пользование. | 1 | 30.10 | |
| 47 | Правила безопасной работы. | 1 | 31.10 | |
| 48 | Сборка изделия. | 1 | 31.10 | |
| 49 | Сборка изделия с помощью гвоздей. | 1 | 1.11 | |
| 50 | Технические требования к выполнению данной операции. | 1 | 1.11 | |
| 51 | Отделка изделия. | 1 | 5.11 | |
| 52 | Способы отделки изделий. | 1 | 6.11 | |
| 53 | Оценка качества готового изделия. | 1 | 7.11 | |
| 54 | Самостоятельная работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся).подставка для цветов. | 1 | 7.11 | |
| 55 | Последовательность изготовления изделия. | 1 | 10.11 | |
| 56 | Подготовка материала. | 1 | 10.11 | |
| 57 | Выполнение технологической операции. | 1 | 12.11 | |
| 58 | Разметка изделия. | 1 | 13.11 | |
| 59 | Изготовление изделия. | 1 | 14.11 | |
| 60 | Сборка изделия. | 1 | 14.11 | |
| 61 | Обработка изделия. | 1 | 24.11 | |
| 62 | Покрытие лаком. | 1 | 24.11 | |
| 63 | Работа над ошибками. | 1 | 26.11 | |
| 64 | Вводное занятие. Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстия. | 1 | 27.11 | |
| 65 | Устройство и назначение настольного сверлильного станка. | 1 | 28.11 | |
| 66 | Назначение и виды сверл. | 1 | 28.11 | |
| 67 | Отличительные особенности. | 1 | 1.12 | |
| 68 | Крепление сверла в патроне сверлильного станка. | 1 | 1.12 | |
| 69 | Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. | 1 | 3.12 | |
| 70 | Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров. | 1 | 4.12 | |
| 71 | Приемы работы на сверлильном станке. | 1 | 5.12 | |
| 72 | Контроль глубины сверления. | 1 | 5.12 | |
| 73 | Знакомство с изделием (подставка для карандашей или сверл). | 1 | 8.12 | |
| 74 | Последовательность изготовления изделия. | 1 | 8.12 | |
| 75 | Разметка бруска. | 1 | 10.12 | |
| 76 | Отпиливание бруска для изделия. | 1 | 11.12 | |
| 77 | Разметка центров отверстий. | 1 | 12.12 | |
| 78 | Разметка параллельных линий по линейке и угольнику. | 1 | 12.12 | |
| 79 | Сверление несквозных отверстий. | 1 | 15.12 | |
| 80 | Контроль глубины отверстия. | 1 | 15.12 | |
| 81 | Зачистка поверхности подставки. | 1 | 17.12 | |
| 82 | Подбор шлифовальной шкурки. | 1 | 18.12 | |
| 83 | Отделка изделия. | 1 | 19.12 | |
| 84 | Оценка качества готового изделия. | 1 | 19.12 | |
| 85 | Знакомство с изделием (модели корабля, трактора, грузового автомобиля). | 1 | 22.12 | |
| 86 | Последовательность изготовления изделия. | 1 | 22.12 | |
| 87 | Разметка деталей изделия. | 1 | 24.12 | |
| 88 | Отпиливание заготовок деталей изделия. | 1 | 25.12 | |
| 89 | Устройство и применение рашпиля, напильника. | 1 | 26.12 | |
| 90 | Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем. | 1 | 26.12 | |
| 91 | Обработка закругленных поверхностей рашпилем. | 1 | 29.12 | |
| 92 | Технические требования к выполнению данной операции. | 1 | 29.12 | |
| 93 | Устройство, назначение коловорота, приемы работы. | 1 | 12.01 | |
| 94 | Выполнение упражнений по сверлению отверстий. | 1 | 12.01 | |
| 95 | Способы соединения деталей изделия. | 1 | 14.01 | |
| 96 | Выполнение упражнений по соединению деталей с помощью шурупов. | 1 | 15.01 | |
| 97 | Сборка изделия. | 1 | 16.01 | |
| 98 | Устройство электровыжигателя и приёмы работы с ним. | 1 | 16.01 | |
| 99 | Правила безопасной работы электровыжигателем. | 1 | 19.01 | |
| 100 | Отделка изделия выжиганием. | 1 | 19.01 | |
| 101 | Раскраска рисунка водными красками. | 1 | 21.01 | |
| 102 | Отделка изделия лаком. | 1 | 22.01 | |
| 103 | Оценка качества изделия. | 1 | 23.01 | |
| 104 | Самостоятельная работа (по выбору учителя). Подставка для сверл. | 1 | 23.01 | |
| 105 | Последовательность изготовления изделия. | 1 | 26.01 | |
| 106 | Выполнение технологической операции. | 1 | 26.01 | |
| 107 | Разметка основания. | 1 | 28.01 | |
| 108 | Выпиливание и обработка заготовок. | 1 | 29.01 | |
| 109 | Разметка мест сверления на бруске. | 1 | 30.01 | |
| 110 | Соединение деталей. | 1 | 30.01 | |
| 111 | Покрытие лаком. | 1 | 2.02 | |
| 112 | Работа над ошибками. | 1 | 2.02 | |
| 113 | Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда. | 1 | 4.02 | |
| 114 | Виды пиления древесины. | 1 | 5.02 | |
| 115 | Лучковая пила: устройство. | 1 | 6.02 | |
| 116 | Правила безопасной работы с лучковой пилой. | 1 | 6.02 | |
| 117 | Пиление поперек волокон лучковой пилой | 1 | 9.02 | |
| 118 | Пиление вдоль волокон лучковой пилой | 1 | 9.02 | |
| 119 | Разметка заготовки по заданным размерам. | 1 | 11.02 | |
| 120 | Контроль правильности пропила угольником. | 1 | 12.02 | |
| 121 | Грани и ребра бруска. | 1 | 13.02 | |
| 122 | Грани и ребра доски. | 1 | 13.02 | |
| 123 | Последовательность разметки при строгании. | 1 | 16.02 | |
| 124 | Общее представление о строении древесины. | 1 | 16.02 | |
| 125 | Устройство рубанка. | 1 | 18.02 | |
| 126 | Правила безопасной работы с рубанком. | 1 | 19.02 | |
| 127 | Строгание рубанком (на отходах материалов). | 1 | 20.02 | |
| 128 | Строгание узкой грани бруска. | 1 | 20.02 | |
| 129 | Строгание заготовок. | 1 | 2.03 | |
| 130 | Строгание широкой грани бруска. | 1 | 2.03 | |
| 131 | Чертеж как основной документ для выполнения изделия. | 1 | 4.03 | |
| 132 | Правильное оформление чертежа. | 1 | 5.03 | |
| 133 | Знакомство с изделием (настенная полочка). | 1 | 6.03 | |
| 134 | Технический рисунок изделия. | 1 | 6.03 | |
| 135 | Последовательность изготовления настенной полочки. | 1 | 11.03 | |
| 136 | Изготовление деталей изделия. | 1 | 12.03 | |
| 137 | Проверка соблюдения размеров заготовок. | 1 | 13.03 | |
| 138 | Соединение деталей настенной полочки. | 1 | 13.03 | |
| 139 | Соединение деталей с помощью шурупов. | 1 | 16.03 | |
| 140 | Технология соединения деталей с помощью шурупов. | 1 | 16.03 | |
| 141 | Выполнение отверстий с помощью шила. | 1 | 18.03 | |
| 142 | Правила безопасной работы шилом | 1 | 19.03 | |
| 143 | Выполнение отверстий с помощью буравчика. | 1 | 20.03 | |
| 144 | Правила безопасной работы буравчиком. | 1 | 20.03 | |
| 145 | Зенкование отверстий. | 1 | 23.03 | |
| 146 | Выполнение упражнения по зенкованию отверстий. | 1 | 23.03 | |
| 147 | Устройство ручной дрели. | 1 | 25.03 | |
| 148 | Приемы работы с ручной дрелью. | 1 | 26.03 | |
| 149 | Правила безопасной работы с ручной дрелью. | 1 | 27.03 | |
| 150 | Выполнение упражнений по сверлению отверстий. | 1 | 27.03 | |
| 151 | Сверление отверстий | 1 | 30.03 | |
| 152 | Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки. | 1 | 30.03 | |
| 153 | Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки шилом. | 1 | 1.04 | |
| 154 | Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки сверлением. | 1 | 2.04 | |
| 155 | Технические требования к выполнению операций. | 1 | 3.04 | |
| 156 | Зенкование отверстий. | 1 | 3.04 | |
| 157 | Зенкование отверстий на деталях полочки. | 1 | 6.04 | |
| 158 | Сборка изделия. | 1 | 6.04 | |
| 159 | Завинчивание шурупов. | 1 | 8.04 | |
| 160 | Проверка правильности сборки. | 1 | 9.04 | |
| 161 | Отделка изделия шлифовкой. | 1 | 10.04 | |
| 162 | Приемы шлифования. | 1 | 10.04 | |
| 163 | Технические требования к данной операции. | 1 | 20.04 | |
| 164 | Отделка изделия лакированием. | 1 | 20.04 | |
| 165 | Технические требования к данной операции | 1 | 22.04 | |
| 166 | Оценка качества готового изделия. | 1 | 23.04 | |
| 167 | Самостоятельная работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся). | 1 | 24.04 | |
| 168 | Составление технологической карты на изготовление подставки для цветов из реек. | 1 | 24.04 | |
| 169 | Последовательность изготовления изделия. | 1 | 27.04 | |
| 170 | Изготовление изделия. | 1 | 27.04 | |
| 171 | Осмотр заготовки. | 1 | 29.04 | |
| 172 | Правила безопасной работы со столярными инструментами. | 1 | 30.04 | |
| 173 | Чертеж: назначение, виды линий размерная. | 1 | 4.05 | |
| 174 | Разметка изделия. | 1 | 4.05 | |
| 175 | Пиление вдоль волокон. | 1 | 6.05 | |
| 176 | Пиление поперек волокон. | 1 | 7.05 | |
| 177 | Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверление. | 1 | 8.05 | |
| 178 | Зенкование отверстий. | 1 | 8.05 | |
| 179 | Завинчивание шурупов. | 1 | 11.05 | |
| 180 | Изготовление подставки для цветов. | 1 | 11.05 | |
| 181 | Проверка правильности сборки. | 1 | 13.05 | |
| 182 | Оценка качества готового изделия. | 1 | 14.05 | |
| 183 | Вводное занятие. | 1 | 15.05 | |
| 184 | Построение чертежей. | 1 | 15.05 | |
| 185 | Технический рисунок. | 1 | 18.05 | |
| 186 | Отличие чертежа от технического рисунка. | 1 | 18.05 | |
| 187 | Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопаточка). | 1 | 20.05 | |
| 188 | Выполнение технического рисунка изделия. | 1 | 21.05 | |
| 189 | Чертеж деталей изделия. | 1 | 22.05 | |
| 190 | Древесина для изготовления кухонной утвари. | 1 | 22.05 | |
| 191 | Последовательность изготовления изделия. | 1 | 25.05 | |
| 192 | Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. | 1 | 25.05 | |
| 193 | Припуски на обработку. | 1 |  | |
| 194 | Строгание заготовки. | 1 |  | |
| 195 | Инструменты для строгания. | 1 |  | |
| 196 | Правила пользования инструментами для строгания. | 1 |  | |
| 197 | Чистовая разметка детали. | 1 |  | |
| 198 | Отпиливание припусков. | 1 |  | |
| 199 | Проверка размеров заготовки. | 1 |  | |
| 200 | Проверка размеров заготовки и прямоугольности сторон. | 1 |  | |
| 201 | Обработка торцовых поверхностей рашпилем. | 1 |  | |
| 202 | Обработка шлифовальной шкуркой. | 1 |  | |
| 203 | Шлифование изделия. | 1 |  | |
| 204 | Подбор шлифовальной шкурки. | 1 |  | |
| 205 | Отделка изделия. | 1 |  | |
| 206 | Выжигание. | 1 |  | |
| 207 | Выжигание или роспись. | 1 |  | |
| 208 | Врезка как способ соединения деталей. | 1 |  | |
| 209 | Стамеска. | 1 |  | |
| 210 | Правила безопасной работы со стамеской. | 1 |  | |
| 211 | Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов). | 1 |  | |
| 212 | Запиливание бруска на определенную глубину внутрь от линии разметки. | 1 |  | |
| 213 | Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов). | 1 |  | |
| 214 | Последовательность изготовления изделия. | 1 |  | |
| 215 | Строгание брусков по чертежу. | 1 |  | |
| 216 | Строгание реек по чертежу. | 1 |  | |
| 217 | Контроль заданных размеров. | 1 |  | |
| 218 | Одновременная разметка пазов на двух брусках. | 1 |  | |
| 219 | Выполнение пазов. | 1 |  | |
| 220 | Предупреждение неисправимого брака. | 1 |  | |
| 221 | Подготовка деталей соединения. | 1 |  | |
| 222 | Сборка изделия. | 1 |  | |
| 223 | Оценка качества готового изделия. | 1 |  | |
| 224 | Практическая работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся). Изготовление вешалки. | 1 |  | |
| 225 | Составление технологической карты. | 1 |  | |
| 226 | Выбор заготовок. | 1 |  | |
| 227 | Разметка изделий. | 1 |  | |
| 228 | Пиление вдоль волокон. | 1 |  | |
| 229 | Пиление вдоль волокон. | 1 |  | |
| 230 | Пиление поперек волокон. | 1 |  | |
| 231 | Обработка напильником и наждачной бумагой. | 1 |  | |
| 232 | Контроль заданных размеров. | 1 |  | |
| 233 | Подготовка отверстий под шурупы. | 1 |  | |
| 234 | Зенкование отверстий. | 1 |  | |
| 235 | Сборка изделия. | 1 |  | |
| 236 | Завинчивание шурупов. | 1 |  | |
| 237 | Отделка изделия лакированием. | 1 |  | |
| 238 | Оценка качества готового изделия. | 1 |  | |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** |  |  |
|  | **1 четверть** | **63** |  |
| 1 | Правила поведения в мастерской. Первичный инструктаж по охране труда. | 1 |  |
| 2 | Знакомство с изделием (ручка для лопаты, граблей или швабры) | 1 |  |
| 3 | Последовательность изготовления изделия. | 1 |  |
| 4 | Выпиливание заготовки. | 1 |  |
| 5 | Технические требования к выполнению данной операции. | 1 |  |
| 6 | Строгание бруска квадратного сечения. | 1 |  |
| 7 | Правила безопасности при строгании изделия. | 1 |  |
| 8 | Разметка центра на торце заготовки. | 1 |  |
| 9 | Скругление углов заготовки. | 1 |  |
| 10 | Технические требования к выполнению данной операции. | 1 |  |
| 11 | Отделка изделия. | 1 |  |
| 12 | Оценка качества готового изделия. | 1 |  |
| 13 | Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. | 1 |  |
| 14 | Приемы выполнения разметки бруска рейсмусом. | 1 |  |
| 15 | Последовательность изготовления заготовки (дощечка). | 1 |  |
| 16 | Разметка и заготовка. | 1 |  |
| 17 | Выпиливание заготовки. | 1 |  |
| 18 | Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. | 1  1 |  |
| 19 | Разметка толщины заготовки. | 1 |  |
| 20 | Строгание пласти бруска до риски. | 1 |  |
| 21 | Технические требования к выполнению данной операции. | 1 |  |
| 22 | Отпиливание бруска в размер по длине. | 1 |  |
| 23 | Проверка выполненной работы. | 1 |  |
| 24 | Резьба по дереву. | 1 |  |
| 25 | Выбор рисунка. | 1 |  |
| 26 | Нанесение рисунка на поверхность заготовки. | 1 |  |
| 27 | Приемы выполнения геометрической резьбы (на отходах материалов). | 1 |  |
| 28 | Возможный брак при выполнении резьбы. | 1 |  |
| 29 | Вырезание геометрического орнамента. | 1 |  |
| 30 | Технические требования к выполнению резьбы. | 1 |  |
| 31 | Контроль качества выполнения работы. | 1 |  |
| 32 | Отделка изделия. | 1 |  |
| 33 | Правила безопасной работы при отделке. | 1 |  |
| 34 | Изготовление изделий для школы. | 1 |  |
| 35 | Составление технологической карты на изготовление скамейки. | 1 |  |
| 36 | Подбор материала. | 1 |  |
| 37 | Строгание доски. | 1 |  |
| 38 | Разметка деталей скамейки с припуском. | 1 |  |
| 39 | Отпиливание припуска доски по ширине. | 1 |  |
| 4041 | Отпиливание припуска доски по длине. | 1 |  |
| 42 | Разметка сиденья. | 1 |  |
| 43 | Разметка проножки и ножки. | 1 |  |
| 44 | Запиливание шипа ножки проножки. | 1 |  |
| 45 | Разметка и долбление глухого гнезда сиденья. | 1 |  |
| 46 | Разметка и долбление глухого гнезда ножки. | 1 |  |
| 47 | Разметка крепежных угольников. | 1 |  |
| 48 | Выпиливание крепежных угольников. | 1 |  |
| 49 | Разметка мест сверление под шурупы уголков и сверление отверстий. | 1 |  |
| 50 | Сборка «насухо» скамейки и обработка скамейки. | 1 |  |
| 51 | Сборка скамейки на клею и на крепежных уголках. | 1 |  |
| 52 | Окраска скамейки | 1 |  |
| 53 | Анализ выполненной работы. | 1 |  |
| 54 | Самостоятельная работа «Изготовление настенной полочки». | 1 |  |
| 55 | Последовательность изготовления изделия. | 1 |  |
| 56 | Выбор материала. | 1 |  |
| 57 | Строгание досок. | 1 |  |
| 58 | Разметка деталей настенной полочки. | 1 |  |
| 59 | Выпиливание деталей изделия. | 1 |  |
| 60 | Строгание кромок. | 1 |  |
| 61 | Изготовление шипа и сборка изделия. | 1 |  |
| 62 | Отделка изделия. | 1 |  |
| 63 | Анализ выполненной работы. | 1 |  |
|  | **2 четверть** | **49** |  |
| 64 | Вводное занятие. Правила безопасной работы в мастерской.. | 1 |  |
| 65 | Последовательность выполнения углового концевого соединения брусков вполдерева(из отходов материалов) | 1 |  |
| 66 | Знакомство с изделием (подрамник). | 1 |  |
| 67 | Заготовка брусков. | 1 |  |
| 68 | Последовательность изготовления изделия. | 1 |  |
| 69 | Разметка шипов. | 1 |  |
| 70 | Выпиливание шипов. | 1 |  |
| 71 | Спиливание щечек у шипов. | 1 |  |
| 72 | Подгонка соединения. | 1 |  |
| 73 | Склеивание подрамника. | 1 |  |
| 74 | Проверка прямоугольности соединения. | 1 |  |
| 75 | Выстрагивание кромок подрамника. | 1 |  |
| 76 | Зачистка поверхности изделия. | 1 |  |
| 77 | Оценка качества готового изделия. | 1 |  |
| 78 | Устройство сверлильного станка. | 1 |  |
| 79 | Правила безопасной работы при сверлении. | 1 |  |
| 80 | Диаметр отверстия. | 1 |  |
| 81 | Назначение и устройство зажимного патрона. | 1 |  |
| 82 | Элементы спирального сверла. | 1 |  |
| 83 | Инструменты для выполнения больших отверстий. | 1 |  |
| 84 | Работа на сверлильном станке (на материалоотходах). | 1 |  |
| 85 | Приемы работы. | 1 |  |
| 86 | Криволинейное пиление | 1 |  |
| 87 | Выкружная пила. Правила безопасной работы выкружной пилой. | 1 |  |
| 89 | Знакомство с изделием (кронштейн для ампельных растений). | 1 |  |
| 90 | Последовательность изготовления изделия. | 1 |  |
| 91 | Разметка деталей изделия. | 1 |  |
| 92 | Выпиливание деталей изделия. | 1 |  |
| 93 | Требования к качеству деталей. | 1 |  |
| 94 | Обработка криволинейных кромок. | 1 |  |
| 95 | Строгание выпуклых кромок. | 1 |  |
| 96 | Обработка криволинейных кромок стамеской. | 1 |  |
| 97 | Обработка криволинейных кромок напильником. Правила безопасной работы. | 1 |  |
| 98 | Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. | 1 |  |
| 99 | Сборка кронштейна. | 1 |  |
| 100 | Выбор заготовок, последовательность изготовления подрамника. | 1 |  |
| 101 | Выпиливание и строгание брусков. | 1 |  |
| 102 | Разметка соединения | 1 |  |
| 103 | Выпиливание шипа вполдерева. | 1 |  |
| 104 | Правила безопасной работы. | 1 |  |
| 105 | Сборка подрамника. | 1 |  |
| 106 | Анализ выполненной работы. | 1 |  |
| 107 | Самостоятельная работа «Изготовление подставки для чайника». | 1 |  |
| 108 | Составление технологической карты. | 1 |  |
| 109 | Выбор материала и обработка. | 1 |  |
| 110 | Разметка изделия по заданным размерам.  Выпиливание. | 1 |  |
| 111 | Обработка напильником и наждачной бумагой. | 1 |  |
| 112 | Анализ выполненной работы. |  |  |
|  | **3 четверть** | **70** |  |
| 113 | Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда. | 1 |  |
| 114 | Гнездо как элемент столярного соединения. | 1 |  |
| 115 | Виды, размеры. | 1 |  |
| 116 | Столярное долото. | 1 |  |
| 117 | Разметка несквозного и сквозного гнезда. | 1 |  |
| 118 | Установка рейсмуса для разметки гнезда. | 1 |  |
| 119 | Правила безопасной работы долотом и стамеской. | 1 |  |
| 120 | Последовательность долбления сквозного гнезда. | 1 |  |
| 121 | Приемы работы с долотом. | 1 |  |
| 122 | Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. | 1 |  |
| 123 | Знакомство с изделием (средник для лучковой пилы). | 1 |  |
| 124 | Разметка гнезда. | 1 |  |
| 125 | Долбление сквозного гнезда. | 1 |  |
| 126 | Подчистка гнезда стамеской. | 1 |  |
| 127 | Технические требования к качеству выполненной операции. | 1 |  |
| 128 | Отделка изделия. | 1 |  |
| 129 | Свойства древесины основных пород древесины. | 1 |  |
| 130 | Виды древесных пород. | 1 |  |
| 131 | Определение древесных пород по образцам древесины. | 1 |  |
| 132 | Изготовление образца соединения УС-3 (из материалотходов). | 1 |  |
| 133 | Разметка шипа с помощью линейки, угольника, рейсмуса. | 1 |  |
| 134 | Пилы для выполнения шиповых соединений. | 1 |  |
| 135 | Запиливание шипа. | 1 |  |
| 136 | Спиливание щечек. | 1 |  |
| 137 | Разметка гнезда | 1 |  |
| 138 | Долбление сквозного гнезда. | 1 |  |
| 139 | Подчистка гнезда стамеской. | 1 |  |
| 140 | Подгонка шипа к гнезду. | 1 |  |
| 141 | Сборка соединения. | 1 |  |
| 142 | Знакомство с изделием (скамейка). Последовательность изготовления изделия. | 1 |  |
| 143 | Выпиливание заготовок. | 1 |  |
| 144 | Выстрагивание деталей. | 1 |  |
| 145 | Выполнение чистовых заготовок. | 1 |  |
| 146 | Изготовление шипов. | 1 |  |
| 147 | Запиливание шипов и спиливание щечек. | 1 |  |
| 148 | Выдалбливание гнезд. | 1 |  |
| 149 | Подгонка шипов к гнездам | 1 |  |
| 150 | Изготовление сиденья. | 1 |  |
| 151 | Зачистка поверхности брусков шлифовальной шкуркой. | 1 |  |
| 152 | Сверление отверстий в брусках сиденья. | 1 |  |
| 153 | Прикрепление брусков к подставкам ножек. | 1 |  |
| 154 | Сборка скамейки. | 1 |  |
| 155 | Прикрепление брусков сиденья шурупами. | 1 |  |
| 156 | Отделка изделия. | 1 |  |
| 157 | Оценка качества готового изделия. | 1 |  |
| 158 | Изготовление скамейки. Составление технологической карты на изготовление скамейки. | 1 |  |
| 159 | Выбор заготовок. | 1 |  |
| 160 | Разметка заготовок. | 1 |  |
| 161 | Выпиливание заготовок. | 1 |  |
| 162 | Пиление вдоль волокон. | 1 |  |
| 163 | Пиление поперек волокон с припуском. | 1 |  |
| 164 | Строгание пласти. | 1 |  |
| 165 | Строгание кромок. | 1 |  |
| 166 | Разметка досок и брусков. | 1 |  |
| 167 | Пиление досок и брусков по размерам. | 1 |  |
| 168 | Разметка шипа. | 1 |  |
| 169 | Разметка гнезда. | 1 |  |
| 170 | Долбление гнезда. | 1 |  |
| 171 | Запиливание шипа, спиливание щечки. | 1 |  |
| 172 | Сборка изделия " насухо". | 1 |  |
| 173 | Обработка изделия шлифовальной шкуркой. | 1 |  |
| 174 | Сборка изделия и оценка качества готового изделия. | 1 |  |
| 175 | Самостоятельная работа «Изготовление столярной киянки». | 1 |  |
| 176 | Составление технологической карты. | 1 |  |
| 177 | Правила безопасной работы при строгании, пилении, долблении. | 1 |  |
| 178 | Строгание брусков. | 1 |  |
| 179 | Разметка и выпиливание заготовок. | 1 |  |
| 180 | Разметка и долбление глухого гнезда. | 1 |  |
| 181 | Изготовление ручки и клиньев киянки. | 1 |  |
| 182 | Сборка изделия. Оценка качества готового изделия. | 1 |  |
|  | **4 четверть** | **56** |  |
| 183 | Вводное занятие. Правила безопасной работы стамеской. | 1 |  |
| 184 | Последовательность выполнения соединения УК-1 | 1 |  |
| 185 | Выполнение образца соединения УК-1 (из материалоотходов). | 1 |  |
| 186 | Разметка проушины с кромок и торца. | 1 |  |
| 187 | Долбление проушины с двух сторон. | 1 |  |
| 188 | Контроль угольником при долблении проушины. | 1 |  |
| 189 | Разметка шипа. | 1 |  |
| 190 | Запиливание шипа справа и слева. | 1 |  |
| 191 | Спиливание щечек | 1 |  |
| 192 | Подгонка и обозначение деталей. | 1 |  |
| 193 | Сборка соединения. | 1 |  |
| 194 | Знакомство с изделием (рамка для табурета). | 1 |  |
| 195 | Изготовление заготовок. | 1 |  |
| 196 | Строгание заготовки по заданным размерам. | 1 |  |
| 197 | Чистовая разметка деталей и отпиливание. | 1 |  |
| 198 | Разметка проушин с кромок и торца. | 1 |  |
| 199 | Запиливание проушин и удаление лишнего материала. | 1 |  |
| 200 | Изготовление шипов. Разметка шипов. | 1 |  |
| 201 | Запиливание шипов. | 1 |  |
| 202 | Спиливание щечек. | 1 |  |
| 203 | Подгонка соединения. | 1 |  |
| 204 | Обозначение деталей. | 1 |  |
| 205 | Сборка изделия. Отделка изделия. | 1 |  |
| 206 | Заточка стамески и долота. | 1 |  |
| 207 | Угол заточки лезвия у стамески и долота. | 1 |  |
| 208 | Материалы и приспособления для затачивания инструментов. | 1 |  |
| 209 | Приемы затачивания. | 1 |  |
| 210 | Способ определения качества заточки. | 1 |  |
| 211 | Заточка стамески и долота на бруске | 1 |  |
| 212 | Определение качества заточки инструмента. | 1 |  |
| 213 | Виды клея и их свойства. | 1 |  |
| 214 | Клей: назначение, применение, сравнение. | 1 |  |
| 215 | Определение вида клея по внешнему виду и запаху. | 1 |  |
| 216 | Выбор клея для склеивания изделия. | 1 |  |
| 217 | Склеивание деталей изделия. | 1 |  |
| 218 | Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах. | 1 |  |
| 219 | Заточка стамески и долота. | 1 |  |
| 220 | Правила безопасной работы при затачивании. | 1 |  |
| 221 | Бруски для заточки и правки стамески. | 1 |  |
| 222 | Заточка стамески на бруске. | 1 |  |
| 223 | Заточка долота на бруске. | 1 |  |
| 224 | Способы определения качества заточки. | 1 |  |
| 225 | Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска | 1 |  |
| 226 | Правка лезвия. | 1 |  |
| 227 | Проверка правильности заточки. | 1 |  |
| 228 | Самостоятельная работа «Изготовление табурета из ДСП». | 1 |  |
| 229 | Выбор заготовок. | 1 |  |
| 230 | Разметка материала. | 1 |  |
| 231 | Выпиливание заготовок. | 1 |  |
| 232 | Разметка лицевых сторон. | 1 |  |
| 233 | Правила безопасной работы со столярными инструментами. | 1 |  |
| 234 | Сборка изделия на шурупах. | 1 |  |
| 235 | Сборка изделия на уголках. | 1 |  |
| 236 | Обработка изделия. | 1 |  |
| 237 | Кромка изделия по торцевой стороне. | 1 |  |
| 238 | Оценка качества готового изделия. | 1 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** |  |  |
|  | **1 четверть** | **772** |  |
| 1 | План работы в 7 классе. Охрана труда. Спецодежда | 1 |  |
| 2 | **Фугование**: назначение операции и инструменты для её выполнения. | 1 |  |
| 3 | Подготовка полуфуганка к работе. Правила безопасной работы с полуфуганком. | 1 |  |
| 4 | Двойной нож: назначение, требование к заточке. Разборка и сборка полуфуганка. | 1 |  |
| 5 | Приемы работы полуфуганком. | 1 |  |
| 6 | Строгание полуфуганком. | 1 |  |
| 7 | Знакомство с изделием ( подкладная доска). | 1 |  |
| 8 | Последовательность изготовления изделия. | 1 |  |
| 9 | Заготовка делянок. Разметка делянок. | 1 |  |
| 10 | Подбор делянок с учетом расположения волокон. | 1 |  |
| 11 | Фугование кромок делянок. | 1 |  |
| 12 | Склеивание щита в приспособлении. | 1 |  |
| 13 | Разметка толщины щита. | 1 |  |
| 14 | Строгание лицевой пласти щита. | 1 |  |
| 15 | Размеры ширины щита. | 1 |  |
| 16 | Строгание лицевой кромки щита. | 1 |  |
| 17 | Разметка длины щита . | 1 |  |
| 18 | Отпиливание припуска. | 1 |  |
| 19 | Торцевание кромок , инструменты для выполнения торцевания. | 1 |  |
| 20 | Скругление углов, инструменты для выполнения. | 1 |  |
| 21 | Отделка изделия. | 1 |  |
| 22 | **Способы хранения древесины**. | 1 |  |
| 23 | Естественная и камерная сушка древесины. | 1 |  |
| 24 | Виды брака при сушке.. | 1 |  |
| 25 | Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке | 1 |  |
| 26 | Хранение древесины. | 1 |  |
| 27 | **Резьба по дереву**: назначение, виды древесины, инструменты. | 1 |  |
| 28 | Геометрический орнамент для резьбы по дереву. | 1 |  |
| 29 | Приемы работы с инструментами. Правила безопасной работы. | 1 |  |
| 30 | Нанесение рисунка. | 1 |  |
| 31 | Выполнение геометрической резьбы ( на отходах материалов). | 1 |  |
| 32 | Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски. | 1 |  |
| 33 | Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. | 1 |  |
| 34 | Вырезание узора. | 1 |  |
| 35 | Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. | 1 |  |
| 36 | Оценка качества готового изделия. | 1 |  |
| 37 | Изготовление и украшение разделочной доски. | 1 |  |
| 38 | Составление технологической карты; | 1 |  |
| 39 | Подготовка материала. Обработка рубанком.. | 1 |  |
| 40 | Разметка заготовки. | 1 |  |
| 41 | Выпиливание по размерам. | 1 |  |
| 42 | Обработка ребер заготовки напильником. Зачистка шлифовальной шкуркой. | 1 |  |
| 43 | Разметка отверстия на ручке разделочной доски. Сверление отверстий на ручке разделочной доски. | 1 |  |
| 44 | Обработка круглым напильником. | 1 |  |
| 45 | Разметка геометрического орнамента на поверхность. | 1 |  |
| 46 | Выполнение резьбы. Приемы работы при изготовлении резьбы. | 1 |  |
| 47 | Отделка изделий лакированием. Правила безопасной работы при лакировании изделия. | 1 |  |
| 48 | Оценка качества готового изделия. | 1 |  |
| 49 | Изготовление объемных геометрических тел. Изготовление прямоугольного параллелепипеда. | 1 |  |
| 50 | Подготовка материала. | 1 |  |
| 51 | Обработка материала. | 1 |  |
| 52 | Разметка заготовки по заданным размерам. | 1 |  |
| 53 | Выпиливание по разметке. | 1 |  |
| 54 | Обработка наждачной бумагой. | 1 |  |
| 55 | Сборка стенок параллелепипеда. | 1 |  |
| 56 | Сборка параллелепипеда. | 1 |  |
| 57 | Окраска изделия. | 1 |  |
| 58 | Изготовление куба. | 1 |  |
| 59 | Подготовка материала. | 1 |  |
| 60 | Обработка материала. | 1 |  |
| 61 | Разметка заготовки по заданным размерам. | 1 |  |
| 62 | Выпиливание по разметке. | 1 |  |
| 63 | Обработка наждачной бумагой. | 1 |  |
| 64 | Сборка стенок параллелепипеда. | 1 |  |
| 65 | Сборка куба. | 1 |  |
| 66 | Окраска изделия. | 1 |  |
| 67 | Изготовление подставки для чайника. Составление технологической карты. | 1 |  |
| 68 | Выбор материала. | 1 |  |
| 69 | Обработка материала. | 1 |  |
| 70 | Разметка изделия по заданным размерам. | 1 |  |
| 71 | Выпиливание по размерам. | 1 |  |
| 72 | Обработка напильником и наждачной бумагой. | 1 |  |
|  | **2 четверть** | 56 |  |
| 73 | Задачи на обучения и план работы на четверть. ТБ при работе с инструментами. | 1 |  |
| 74 | Знакомство с изделием (подставка для цветов). | 1 |  |
| 75 | Шероховатость обработанной поверхности. | 1 |  |
| 76 | Виды неровностей поверхности и способы устранения. | 1 |  |
| 77 | Шерхебель: назначение, устройство. | 1 |  |
| 78 | Последовательность строгания шерхебелем. | 1 |  |
| 79 | **Угловое концевое соединение УК-4**. Чертеж детали в проекциях. | 1 |  |
| 80 | Анализ чертежа. | 1 |  |
| 81 | Последовательность изготовления соединения УК-4. | 1 |  |
| 82 | Изготовление образца соединения УК-4. | 1 |  |
| 83 | Разметка гнезда. | 1 |  |
| 84 | Долбление глухого гнезда. | 1 |  |
| 85 | Разметка длины шипа, его ширины. | 1 |  |
| 86 | Запиливание шипа | 1 |  |
| 87 | Спиливание щечек. | 1 |  |
| 88 | Разметка полупотемка у шипа. | 1 |  |
| 89 | Спиливание полупотемка у шипа. | 1 |  |
| 90 | Подгонка шипа к гнезду. | 1 |  |
| 91 | Отпиливание припуска у детали с гнездом. | 1 |  |
| 92 | Сборка соединения. | 1 |  |
| 93 | Технические требования к качеству соединения | 1 |  |
| 94 | Знакомство с изделием (подставка для цветов. | 1 |  |
| 95 | Последовательность изготовления изделия. | 1 |  |
| 96 | Разметка глухого гнезда. Технические требования к разметке. | 1 |  |
| 97 | Долбление глухого гнезда. Технические требования к качеству долбления гнезда. | 1 |  |
| 98 | Разметка шипа. | 1 |  |
| 99 | Выполнение шипа с полупотемком. | 1 |  |
| 100 | Запиливание шипа. Спиливание щечек | 1 |  |
| 101 | Разметка полупотемка. | 1 |  |
| 102 | Спиливание полупотемка у шипа | 1 |  |
| 103 | Сборка изделия без клея. | 1 |  |
| 104 | Подгонка шипа к гнезду.. | 1 |  |
| 105 | Сборка изделия на клею. | 1 |  |
| 106 | Отделка изделия красками. **Назначение непрозрачной отделки.** | 1 |  |
| 107 | Основные свойства красок. Распознавание видов краски по внешним признакам. Способы нанесения краски. | 1 |  |
| 108 | Подготовка поверхности к окраске. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. | 1 |  |
| 109 | Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. | 1 |  |
| 110 | Окраска изделия. Правила безопасной работы при окраске. | 1 |  |
| 111 | **Токарные работы.** Токарный станок по дереву: устройство и назначение. Токарные резцы. | 1 |  |
| 112 | Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля). | 1 |  |
| 113 | Способы крепления заготовки. | 1 |  |
| 114 | Установка и крепление подручника. Черновая и чистовая обработка цилиндра. | 1 |  |
| 115 | Шлифование шкуркой в прихватке. Отрезание резцом. | 1 |  |
| 116 | Изготовление игрушек ( городки, строительный материал, шашки). Форма, способы изготовления. | 1 |  |
| 117 | Изготовление игрушек на токарном станке. | 1 |  |
| 118 | Технология изготовления игрушек. Оценка качества готового изделия | 1 |  |
| 119 | Изготовление толкушки на токарном станке. Составление технологической карты. Подбор материала. | 1 |  |
| 120 | Обработка рубанком. Разметка торцов бруска, нахождение центра. | 1 |  |
| 121 | Строгание ребра бруска. отпиливание припуска | 1 |  |
| 122 | Установка болванки на токарный станок. | 1 |  |
| 123 | Разметка цилиндра по размерам заданным на чертеже. | 1 |  |
| 124 | Вытачивание ручки толкушки, зачистка и надрезка торцов толкушки. Вытачивание цилиндра. | 1 |  |
| 125 | Изготовление скалки на токарном станке .Подбор и обработка материала. Разметка на торцах бруска. | 1 |  |
| 126 | Строгание ребер бруска. Вытачивание скалки. | 1 |  |
| 127 | Зачистка скалки наждачной бумагой. | 1 |  |
| 128 | Отпиливание припуска скалки. | 1 |  |
|  | **3 четверть** | **80** |  |
| 129 | Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской. | 1 |  |
| 130 | **Твердые породы древесины.** | 1 |  |
| 131 | Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. | 1 |  |
| 132 | Знакомство с изделием ( ручка для молотка, стамески или долота). | 1 |  |
| 133 | Последовательность изготовления изделия. | 1 |  |
| 134 | Подбор материала и черновая обработка заготовки. | 1 |  |
| 135 | Выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. | 1 |  |
| 136 | Строгание заготовки. | 1 |  |
| 137 | Придание заготовке овального сечения. | 1 |  |
| 138 | Подгонка узкого конца ручки к отверстию молотка. | 1 |  |
| 139 | Отпиливание припуска по длине. | 1 |  |
| 140 | Обработка торца ручки. | 1 |  |
| 141 | Отделка ручки. Способы отделки изделия. | 1 |  |
| 142 | Зачистка поверхности ручки шлифовальной шкуркой. | 1 |  |
| 143 | Насадка молотка на ручку. | 1 |  |
| 144 | Знакомство с изделием (рамка для портрета). | 1 |  |
| 145 | Последовательность изготовления изделия. | 1 |  |
| 146 | Инструменты для строгания профильной поверхности. | 1 |  |
| 147 | Механическая обработка профильной поверхности. | 1 |  |
| 148 | Изготовление бруска с профильной поверхностью. | 1 |  |
| 149 | Технические требования к качеству выполнения. | 1 |  |
| 150 | Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля. | 1 |  |
| 151 | Разборка и сборка фальцгобеля и зензубеля. | 1 |  |
| 152 | Приемы работы зензубелем и фальцгобелем. | 1 |  |
| 153 | Разметка и строгание фальца фальцгобелем, подчистка фальца зензубелем. | 1 |  |
| 154 | Выполнение фальца на заготовках для рамки. | 1 |  |
| 155 | **Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК- 2.** | 1 |  |
| 156 | Разметка соединения деталей с профильной поверхностью. | 1 |  |
| 157 | Изготовление соединения УК-2. | 1 |  |
| 158 | Спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. | 1 |  |
| 159 | Сборка соединения на клею. | 1 |  |
| 160 | Выполнение пропилов по углам детали.Удаление подпиленного материала. | 1 |  |
| 161 | Изготовление вставного шипа. Вклеивание вставного шипа. | 1 |  |
| 162 | Сборка изделия ( рамка для портрета). Разметка мест соединения деталей рамки и спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. | 1 |  |
| 163 | Сборка рамки для проверки плотности соединения и подгонки мест сопряжения.Склеивание рамки. | 1 |  |
| 164 | Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2.Выполнение пропилов в углах рамки, пропилы для вставок. | 1 |  |
| 165 | Удаление пропиленного материала. Изготовление и вклеивание вставного шипа. | 1 |  |
| 166 | Отделка изделия. | 1 |  |
| 167 | **Круглые лесоматериалы** Хранение круглых лесоматериалов. | 1 |  |
| 168 | Защита древесины от гниения. | 1 |  |
| 169 | Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. | 1 |  |
| 170 | Способы распиловки бревен. | 1 |  |
| 171 | Изготовление табурета. | 1 |  |
| 172 | Изготовление ножки табурета. | 1 |  |
| 173 | Подготовка материала. | 1 |  |
| 174 | Обработка материала. | 1 |  |
| 175 | Разметка заготовки. | 1 |  |
| 176 | Скругление ребер бруска. | 1 |  |
| 177 | Разметка болванки по размерам заданным на чертеже. | 1 |  |
| 178 | Установка болванки на токарный станок. | 1 |  |
| 179 | Правила безопасной работы на токарном станке. Вытачивание ножек табурета. | 1 |  |
| 180 | Разметка шипа ножки табурета. | 1 |  |
| 181 | Вытачивание шипа. | 1 |  |
| 182 | Обработка напильником и наждачной бумагой. | 1 |  |
| 183 | Изготовление сиденья табурета. | 1 |  |
| 184 | Подбор материала. | 1 |  |
| 185 | Обработка материала. | 1 |  |
| 186 | Разметка заготовки по размерам заданным на чертеже. | 1 |  |
| 187 | Выпиливание заготовки. | 1 |  |
| 188 | Обработать кромки и скругление углов. | 1 |  |
| 189 | Подбор брусков для крепления ножек. | 1 |  |
| 190 | Изготовление брусков и обработка креплений для ножек. | 1 |  |
| 191 | Разметка отверстий. | 1 |  |
| 192 | Сверление отверстий в брусках для крепления ножек. | 1 |  |
| 193 | Выполнение крестового серединного соединения вполдерево брусков для крепления ножек . Обработка. | 1 |  |
| 194 | Обработка. | 1 |  |
| 195 | Сборка табурета. | 1 |  |
| 196 | Закрепление по диагонали брусков для крепления ножек на крышке табурета. | 1 |  |
| 197 | Соединение ножек с крышкой табурета на клею. | 1 |  |
| 198 | Сверление гнезда для шкантов. | 1 |  |
| 199 | Обработка наждачной бумагой. | 1 |  |
| 200 | Покраска изделия морилкой. | 1 |  |
| 201 | Шлифование изделия. | 1 |  |
| 202 | Лакирование табурета. | 1 |  |
| 203 | Изготовление ручки для напильника. Подготовка и обработка материала. | 1 |  |
| 204 | Разметка на торцах бруска. | 1 |  |
| 205 | Строгание ребер бруска. | 1 |  |
| 206 | Вытачивание ручки. | 1 |  |
| 207 | Зачистка ручки наждачной бумагой. | 1 |  |
| 208 | Отпиливание припуска ручки и обработка. | 1 |  |
|  | **4 четверть** | **64** |  |
| 209 | Задачи и план работы на четверть. Правила безопасности работы. | 1 |  |
| 210 | **Угловые ящичные соединения**, их виды. | 1 |  |
| 211 | выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений. | 1 |  |
| 212 | Устройство и назначение шпунтубеля. | 1 |  |
| 213 | Малка и транспортир | 1 |  |
| 214 | Изготовление углового ящичного соединения УЯ- . | 1 |  |
| 215 | Последовательность изготовления УЯ-1. | 1 |  |
| 216 | Разметка проушин. | 1 |  |
| 217 | Запиливание проушин. Выдалбливание проушин. | 1 |  |
| 218 | Разметка шипов по проушинам. | 1 |  |
| 219 | Разметка торцов шипов по угольнику. | 1 |  |
| 220 | Запиливание шипов, спиливание и выдалбливание щечек. | 1 |  |
| 221 | Соединение деталей | 1 |  |
| 222 | Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2. | 1 |  |
| 223 | Последовательность изготовления УЯ-2 | 1 |  |
| 224 | Разметка длины шипов и глубины проушин рейсмусом. | 1 |  |
| 225 | Разметка торцов проушин и проушин на пласти.Запиливание проушин и их долбление. | 1 |  |
| 226 | Разметка шипов по проушинам на пласти. Разметка торцов шипов. | 1 |  |
| 227 | Запиливание и долбление шипов. Спиливание щечки, Соединение деталей. | 1 |  |
| 228 | Знакомство с изделием ( ящик для картотеки) | 1 |  |
| 229 | Последовательность изготовления изделия. | 1 |  |
| 230 | Строгание и торцевание заготовок. | 1 |  |
| 231 | Разметка шипов и проушин. | 1 |  |
| 232 | Запиливание и долбление проушин. | 1 |  |
| 233 | Выполнение шипов. | 1 |  |
| 234 | Вырубка паза | 1 |  |
| 235 | Изготовление дна ящика. | 1 |  |
| 236 | Сборка изделия. Отделка изделия. | 1 |  |
| 237 | Отделка изделия | 1 |  |
| 238 | **Свойства древесины.** Физические свойства древесины. | 1 |  |
| 239 | Определение влажности древесины весовым методом. | 1 |  |
| 240 | Механические свойства древесины. | 1 |  |
| 241 | Изучение механических свойств древесины. | 1 |  |
| 242 | Технологические свойства древесины. | 1 |  |
| 243 | Изучение технологических свойств древесины. | 1 |  |
| 244 | **Выполнение криволинейных отверстий. Обработка криволинейной кромки.** Криволинейное пиление. | 1 |  |
| 245 | Типы сверл. | 1 |  |
| 246 | Изображение отверстий на чертеже. | 1 |  |
| 247 | Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. | 1 |  |
| 248 | Выполнение отверстий разной формы и вида. | 1 |  |
| 249 | Выполнение гнезда, паза, проушины сквозного и несквозного отверстия. | 1 |  |
| 250 | Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником. | 1 |  |
| 251 | Знакомство с изделием ( ручка для ножовки). Изготовление ручки для ножовки. | 1 |  |
| 252 | Разметка заготовок по длине и ширине. Выпиливание заготовки с припуском. | 1 |  |
| 253 | Разметка по шаблону контура ручки. Просверление отверстий. | 1 |  |
| 254 | Выполнение пропилов. |  |  |
| 255 | Обработка внутренних и наружных контуров ручки стамеской, рашпилем, напильником. | 1 |  |
| 256 | Отделка ручки. Выполнение пропила под полотно пилы. | 1 |  |
| 257 | Соединение ручки с полотном. | 1 |  |
| 258 | Изготовление ручки для стамески. Разметка заготовок по длине и ширине. | 1 |  |
| 259 | Выпиливание заготовки с припуском | 1 |  |
| 260 | Разметка по шаблону контура ручки. | 1 |  |
| 261 | Выполнение пропилов. Сверление отверстий. | 1 |  |
| 262 | Обработка внутренних и наружных контуров ручки стамеской, рашпилем, напильником. | 1 |  |
| 263 | Отделка ручки, полотно пилы. | 1 |  |
| 264 | Выполнение пропилов. Соединение ручки с полотном. | 1 |  |
| 265 | Изготовление ручки для долота. Разметка заготовок по длине и ширине. | 1 |  |
| 266 | Выпиливание заготовки с припуском. | 1 |  |
| 267 | Разметка по шаблону контура ручки. | 1 |  |
| 268 | Выполнение пропилов. | 1 |  |
| 269 | Сверление отверстий. | 1 |  |
| 270 | Обработка внутренних и наружных контуров ручки стамеской, рашпилем, напильником. | 1 |  |
| 271 | Отделка ручки. Выполнение пропила под полотно пилы. | 1 |  |
| 272 | Соединение ручки с полотном. Оценка качества готового изделия. | 1 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** |  |  |
|  | **1 четверть** | **72** |  |
| 1 | **Введение.** Первичный инструктаж по охране труда. Правила безопасной работы в мастерской. | 1 |  |
| 2 | **Заделка пороков и дефектов древесины.**Дефекты и пороки древесины. | 1 |  |
| 3 | Определение пороков и дефектов древесины. | 1 |  |
| 4 | Шпатлевка: характеристика разных видов. | 1 |  |
| 5 | Приемы заделки пороков древесины. | 1 |  |
| 6 | Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов). | 1 |  |
| 7 | Зачистка поверхности. | 1 |  |
| 8 | Устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка. | 1 |  |
| 9 | Правила безопасной работы при сверлении. | 1 |  |
| 10 | Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. | 1 |  |
| 11 | Подготовка сверлильного станка к работе. | 1 |  |
| 12 | Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов). | 1 |  |
| 13 | Выполнение сверления отверстий на сверлильном станке. | 1 |  |
| 14 | Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд (на отходах материалов). | 1 |  |
| 15 | Правила безопасной работы. | 1 |  |
| 16 | Подготовка заготовки к заделке дефекта. | 1 |  |
| 17 | Выполнение разметки под заделку. | 1 |  |
| 18 | Высверливание, долбление отверстия. | 1 |  |
| 19 | Правила безопасной работы при сверлении и долблении. | 1 |  |
| 20 | Изготовление заделки. | 1 |  |
| 21 | Технические требования к качеству выполнения операции. | 1 |  |
| 22 | Вставка заделки на клею. | 1 |  |
| 23 | Застрагивание заделки. | 1 |  |
| 24 | **Пиломатериалы.** Пиломатериалы: виды, назначение, получение. | 1 |  |
| 25 | Распознавание вида пиломатериалов. | 1 |  |
| 26 | Характеристика основных видов пиломатериалов. | 1 |  |
| 27 | Хранение пиломатериалов, их обмер и стоимость. | 1 |  |
| 28 | **Изготовление столярно-мебельного изделия**. Виды и назначение мебели. | 1 |  |
| 29 | Комплектование мебели для разных помещений. | 1 |  |
| 30 | Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели. | 1 |  |
| 31 | Содержание сборочного чертежа. Знакомство с изделием (табурет). | 1 |  |
| 32 | Технический рисунок изделия. | 1 |  |
| 33 | Последовательность изготовления изделия. | 1 |  |
| 34 | Названия операций по изготовлению изделия. | 1 |  |
| 35 | Заготовка деталей. Правила безопасной работы при пилении. | 1 |  |
| 36 | Выстрагивание деталей по размерам. Отпиливание заготовок. | 1 |  |
| 37 | Изготовление вставных шипов. | 1 |  |
| 38 | Выполнение отверстий в деталях табуретах. | 1 |  |
| 39 | Разметка и просверливание отверстий в ножках, царгах и проножках. | 1 |  |
| 40 | Склеивание боковых рамок. Склеивание корпуса табурета. | 1 |  |
| 41 | Изготовление сиденья табурета. Зачистка сиденья и корпуса табурета. | 1 |  |
| 42 | Правила безопасной работы. Соединение корпуса табурета с сиденьем. | 1 |  |
| 43 | Просверливание отверстий. Установка сиденья на клею. | 1 |  |
| 44 | Прессование соединения в струбцинах. Отделка изделия. | 1 |  |
| 45 | Окраска табурета лаком. Правила безопасной работы. | 1 |  |
| 46 | Оценка качества готового изделия. | 1 |  |
| 47 | **Практическое повторение.** Изготовление журнального столика. Ознакомление с чертежом журнального столика. | 1 |  |
| 48 | Составление технологической карты. | 1 |  |
| 49 | Правила безопасной работы со столярными инструментами. | 1 |  |
| 50 | Выбор заготовок. | 1 |  |
| 51 | Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. | 1 |  |
| 52 | Возможные ошибки при измерении деталей. Разметка деталей. | 1 |  |
| 53 | Рубанок основные части, подготовка к работе. | 1 |  |
| 54 | Правила безопасной работы рубанком. | 1 |  |
| 55 | Строгание заготовок. Выпиливание заготовок. | 1 |  |
| 56 | Разметка деталей рамки. | 1 |  |
| 57 | Выпиливание шипа. Выпиливание проушин. | 1 |  |
| 58 | Разметка крестового серединного соединения вполдерева. | 1 |  |
| 59 | Долбление гнезда. Выполнение врезки. | 1 |  |
| 60 | Сборка и склеивание крестовины с рамкой. | 1 |  |
| 61 | Изготовление ножки. | 1 |  |
| 62 | Разметка шипа и выполнение шипа. Строгание на конус. | 1 |  |
| 63 | Сборка и склеивание с крестовиной. | 1 |  |
| 64 | Разметка фанеры и выпиливание фанеры. Склеивание фанеры на рамку. | 1 |  |
| 65 | Обработка журнального столика. | 1 |  |
| 66 | Окраска изделия. Оценка качества готового изделия. | 1 |  |
| 67 | **Самостоятельная работа.** Изготовление рамки для планшета. Составление технологической карты. | 1 |  |
| 68 | Выбор заготовок. Строгание брусков. | 1 |  |
| 69 | Разметка соединений. Выполнение шипа. | 1 |  |
| 70 | Выполнение проушин. | 1 |  |
| 71 | Обработка и сборка изделия. | 1 |  |
| 72 | Оценка качества готового изделия. | 1 |  |
|  | **2 четверть** | **56** |  |
| 73 | Вводное занятие. Правила безопасной работы. | 1 |  |
| 74 | **Изготовление разметочного инструмента**. Разметочные инструменты. Качество изготовления, точность. | 1 |  |
| 75 | Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. | 1 |  |
| 76 | Столярный угольник: материал, последовательность изготовления. | 1 |  |
| 77 | Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров. | 1 |  |
| 78 | Изготовление столярного угольника. | 1 |  |
| 79 | Сборка угольника «насухо" | 1 |  |
| 80 | Проверка угольника контрольными инструментами. | 1 |  |
| 81 | Разметка длины пера и колодки. | 1 |  |
| 82 | Отпиливание припуска. Зачистка инструмента. | 1 |  |
| 83 | Отделка изделия. Оценка качества готового изделия. | 1 |  |
| 84 | **Токарные работы.** Токарный станок: управление, уход, неисправности. | 1 |  |
| 85 | Правила безопасной работы на токарном станке по дереву. | 1 |  |
| 86 | Скоба и штангенциркуль. Приемы работы со штангенциркулем. | 1 |  |
| 87 | Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов). | 1 |  |
| 88 | Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. | 1 |  |
| 89 | Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем. | 1 |  |
| 90 | Знакомство с изделием (ручка для напильников, стамесок, долото). | 1 |  |
| 91 | Последовательность изготовления изделия. | 1 |  |
| 92 | Заготовка для ручки. Вытачивание цилиндра. | 1 |  |
| 93 | Обработка поверхности ручки по заданному размеру. | 1 |  |
| 94 | Технические требования к качеству выполнения операции. | 1 |  |
| 95 | Сверление отверстия для хвостовика инструмента. | 1 |  |
| 96 | Сверление отверстий глубиной, равной длине хвостовика инструмента. | 1 |  |
| 97 | Зачистка ручки. Оценка качества готового изделия. | 1 |  |
| 98 | **Практическое повторение**. Изготовление скамейки. Составление технологической карты. | 1 |  |
| 99 | Выбор заготовок. Строгание досок. | 1 |  |
| 100 | Разметка деталей скамейки с припуском. | 1 |  |
| 101 | Разметка и выпиливание сиденья. | 1 |  |
| 102 | Разметка и выпиливание ножки. | 1 |  |
| 103 | Разметка и выпиливание проножки. | 1 |  |
| 104 | Разметка шипа ножки и проножки. Запиливание шипа ножки и проножки. | 1 |  |
| 105 | Разметка глухого гнезда сиденья. Долбление глухого гнезда сиденья. | 1 |  |
| 106 | Разметка глухого гнезда ножки. | 1 |  |
| 107 | Долбление глухого гнезда ножки | 1 |  |
| 108 | Разметка стяжка уголков. | 1 |  |
| 109 | Выпиливание стяжка уголков. | 1 |  |
| 110 | Разметка мест сверления под шурупы. | 1 |  |
| 111 | Сверление отверстий. | 1 |  |
| 112 | Раззенкование отверстий под шурупы. | 1 |  |
| 113 | Обработка стяжка уголков | 1 |  |
| 114 | Сборка «насухо» и обработка скамейки. | 1 |  |
| 115 | Сборка скамейки на клею. | 1 |  |
| 116 | Сборка скамейки на стяжка уголках. | 1 |  |
| 117 | Окраска изделия. Оценка качества готового изделия. | 1 |  |
| 118 | **Токарные работы.** Изготовление скалки. Правила безопасной работы на токарном станке. | 1 |  |
| 119 | Составление плана работы. Строгание граней бруска. | 1 |  |
| 120 | Приемы работы на токарном станке. Черновая обработка изделия. | 1 |  |
| 121 | Чистовая обработка изделия. Изготовление скалки. | 1 |  |
| 122 | Обработка изделия. Оценка качества готового изделия. | 1 |  |
| 123 | **Самостоятельная работа.** Изготовление табурета из ДСП. Составление плана работы. | 1 |  |
| 124 | Выбор заготовок. | 1 |  |
| 125 | Разметка деталей табурета. | 1 |  |
| 126 | Выпиливание деталей табурета. | 1 |  |
| 127 | Сборка табурета на шурупах. | 1 |  |
| 128 | Оценка качества готового изделия. | 1 |  |
|  | **3 четверть** | **80** |  |
| 129 | **Криволинейное пиление.** Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда. | 1 |  |
| 130 | Виды изделий с криволинейными кромками. | 1 |  |
| 131 | Шаблоны для разметки. Разметка по шаблону криволинейной детали. | 1 |  |
| 132 | Пилы для пиления по кривым линиям. Подготовка выкружной пилы к работе. | 1 |  |
| 133 | Учет направления волокон при разметке. | 1 |  |
| 134 | Положение пилы по отношению к разметке. | 1 |  |
| 135 | Ошибка при пилении. Пиление по кривым линиям. | 1 |  |
| 136 | Направление волокна в древесине деталей. Контроль прямоугольности пропила. | 1 |  |
| 137 | Резание стамеской с учетом направления волокон. | 1 |  |
| 138 | Фиксация криволинейных деталей в заднем зажиме верстака. | 1 |  |
| 139 | Контроль при строгании; по линиям разметки, прямоугольности; учет направления волокон. | 1 |  |
| 140 | Резание стамеской выпуклых кромок. | 1 |  |
| 141 | Резание нажимом и ударом киянки. | 1 |  |
| 142 | Напильники драчевые. Их размеры, форма. | 1 |  |
| 143 | Правила безопасной работы стамеской, напильником, шкуркой. | 1 |  |
| 144 | Стальная щетка для очистки напильников. | 1 |  |
| 145 | Обработка кромок драчевым напильником и отделка шкуркой. | 1 |  |
| 146 | **Представление о процессе резания древесины.** Элементы резца. Виды резания древесины. | 1 |  |
| 147 | Влияние изменения угла резца на процесс резания. Определение формы резцов. | 1 |  |
| 148 | **Изготовление столярно-мебельного изделия.** Знакомство с изделием (щитовой стол и табурет в масштабе 1:5) | 1 |  |
| 149 | Технология изготовления сборочных единиц. | 1 |  |
| 150 | Распознавание сборочных единиц в выполняемом изделии. | 1 |  |
| 151 | Способы соединения деталей и сборочных единиц. | 1 |  |
| 152 | Брак при сборке изделия: предупреждение и исправление. | 1 |  |
| 153 | Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях. | 1 |  |
| 154 | Разъемные и неразъемные соединения. | 1 |  |
| 155 | Бригадный метод работы. Учет производительности труда. | 1 |  |
| 156 | Последовательность изготовления изделия. | 1 |  |
| 157 | Организация работы. | 1 |  |
| 158 | Изготовление деталей и сборочных единиц. | 1 |  |
| 159 | Изготовление щитового стола. Подготовка щитов. | 1 |  |
| 160 | Изготовление крышки. Выпиливание крышки. | 1 |  |
| 161 | Выстрагивание крышки. Скругление углов крышки | 1 |  |
| 162 | Изготовление ножек. | 1 |  |
| 163 | Разметка длины гнезда, криволинейной кромки. | 1 |  |
| 164 | Выпиливание выкружной пилой. | 1 |  |
| 165 | Долбление сквозного гнезда. | 1 |  |
| 166 | Изготовление проножек и клиньев. | 1 |  |
| 167 | Соединение подстолья. | 1 |  |
| 168 | Закрепление крышки на подстолье. | 1 |  |
| 169 | Зачистка лицевых поверхностей и граней. | 1 |  |
| 170 | Изготовление табурета рамочной конструкции с мягким сиденьем. | 1 |  |
| 171 | Изготовление ножек. | 1 |  |
| 172 | Изготовление проножек и царг. | 1 |  |
| 173 | Склеивание двух боковых рамок. | 1 |  |
| 174 | Склеивание корпуса табурета. | 1 |  |
| 175 | Изготовление сиденья. | 1 |  |
| 176 | Зачистка корпуса табурета. Соединение корпуса с сиденьем. | 1 |  |
| 177 | Покрытие изделия лаком. Оценка качества готового изделия. | 1 |  |
| 178 | **Практическое повторение.** Изготовление столярного угольника. Составление технологической карты. | 1 |  |
| 179 | Выбор заготовок. Разметка колодки и пера. | 1 |  |
| 180 | Выпиливание заготовки. | 1 |  |
| 181 | Выстрагивание по заданным размерам. | 1 |  |
| 182 | Разметка проушины. Запиливание и выдалбливание проушин. | 1 |  |
| 183 | Сборка угольника «насухо». | 1 |  |
| 184 | Подготовка клея и склеивание угольника. Правила безопасной работы с клеем. | 1 |  |
| 185 | Разметка длины пера и колодки. Отпиливание припуска и обработка угольника. | 1 |  |
| 186 | Покрытие изделия лаком. Оценка качества готового изделия. | 1 |  |
| 187 | Угловые ящичные соединения. Применение угловых ящичных соединений. | 1 |  |
| 188 | Составление технологической карты. | 1 |  |
| 189 | Строгание досок заданного размера. | 1 |  |
| 190 | Виды угловых ящичных соединений. | 1 |  |
| 191 | Торцевание досок. | 1 |  |
| 192 | Выявление перекоса двумя линейками и угольником. | 1 |  |
| 193 | Разметка торца по малке. | 1 |  |
| 194 | Запиливание проушин. | 1 |  |
| 195 | Долбление проушин в соединении на шип прямой открытый. | 1 |  |
| 196 | Разметка, запиливание шипов. | 1 |  |
| 197 | Спиливание щечек в соединении прямым шипом. | 1 |  |
| 198 | Сборка изделия «насухо». | 1 |  |
| 199 | Сборка изделия на клею. Обработка изделия. | 1 |  |
| 200 | Оценка качества готового изделия. | 1 |  |
| 201 | **Самостоятельная работа** «Изготовление подцветочника». | 1 |  |
| 202 | Составление технологической карты. | 1 |  |
| 203 | Выбор заготовок. Строгание пласти. | 1 |  |
| 204 | Строгание кромки. | 1 |  |
| 205 | Разметка деталей подцветочника. | 1 |  |
| 206 | Выпиливание деталей подцветочника. Обработка кромок деталей. | 1 |  |
| 207 | Разметка мест соединения деталей. | 1 |  |
| 208 | Сборка изделия на шурупах. Оценка качества готового изделия. | 1 |  |
|  | **4 четверть** | **64** |  |
| 209 | **Ремонт столярного изделия.** Вводное занятие. Повторный инструктаж. | 1 |  |
| 210 | Эксплуатация мебели и причины её износа. | 1 |  |
| 211 | Выявление повреждений на мебели. Ремонт мебели. | 1 |  |
| 212 | Технические требования к качеству ремонта. | 1 |  |
| 213 | Планирование работы при ремонте мебели. | 1 |  |
| 214 | Последовательность работы при ремонте изделий. | 1 |  |
| 215 | Ремонт столярного изделия. | 1 |  |
| 216 | Разборка изделия частично или полностью. | 1 |  |
| 217 | Очистка соединения от старого клея. | 1 |  |
| 218 | Ремонт или замена (не подлежащих восстановлению). | 1 |  |
| 219 | Склеивание элементов. | 1 |  |
| 220 | Усиление узлов и соединение болтами, металлическими угольниками. | 1 |  |
| 221 | Подгонка узлов | 1 |  |
| 222 | Установка фурнитуры. Зачистка поверхности | 1 |  |
| 223 | Окраска изделия лаком. Технические требования к качеству работ. | 1 |  |
| 224 | Оценка качества выполненной работы. | 1 |  |
| 225 | **Безопасность труда во время столярных работ**. Меры предохранения от травм. | 1 |  |
| 226 | Предупреждение пожаров. Действия при пожаре. | 1 |  |
| 227 | **Крепежные изделия и мебельная фурнитура**.Способы соединения деталей в столярных изделиях. | 1 |  |
| 228 | Виды гвоздей и их использование. Виды и назначение шурупов. | 1 |  |
| 229 | Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Виды крепежных изделий и фурнитуры. | 1 |  |
| 230 | Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры. | 1 |  |
| 231 | **Практическое повторение.** Изготовление стенда. Составление технологической карты. | 1 |  |
| 232 | Правила безопасной работы рубанком. Строгание досок. | 1 |  |
| 233 | Разметка досок. Правила безопасной работы пилой. | 1 |  |
| 234 | Пиление вдоль и поперек волокон. | 1 |  |
| 235 | Строгание брусков. | 1 |  |
| 236 | Разметка деталей стенда. Выпиливание реек. | 1 |  |
| 237 | Выпиливание брусков. | 1 |  |
| 238 | Разметка шипа. | 1 |  |
| 239 | Запиливание шипа и спиливание щечек. | 1 |  |
| 240 | Разметка глухого гнезда. | 1 |  |
| 241 | Выдалбливание гнезда. Правила безопасной работы стамеской. | 1 |  |
| 242 | Сборка «насухо» рамки и подгонка соединений. | 1 |  |
| 243 | Разметка для последующей разборки и сборки. | 1 |  |
| 244 | Обработка шлифовальной шкуркой реек. | 1 |  |
| 245 | Соединение реек к кромке на гвоздях. | 1 |  |
| 246 | Разметка фанеры. Выпиливание фанеры. | 1 |  |
| 247 | Соединение фанеры к кромке на шурупах. | 1 |  |
| 248 | Правила безопасной работы лакокрасочными изделиями. Окраска изделия лаком. | 1 |  |
| 249 | Оценка качества готового изделия. | 1 |  |
| 250 | **Токарные работы.** Повторение. Токарный станок по дереву. Устройство основных частей. | 1 |  |
| 251 | Правила безопасной работы. Инструменты для токарных работ. | 1 |  |
| 252 | Составление технологической карты. | 1 |  |
| 253 | Обработка заготовки вручную для токарных работ. | 1 |  |
| 254 | Разметка заготовки. Разметка торцов. | 1 |  |
| 255 | Установка заготовки и черновое точение конических фигур. | 1 |  |
| 256 | Установка заготовки и черновое точение цилиндрических фигур. | 1 |  |
| 257 | Разметочный инструмент и приспособления для токарных работ. | 1 |  |
| 258 | Чистовое точение цилиндрических фигур. | 1 |  |
| 259 | Чистовое точение конических фигур. | 1 |  |
| 260 | Обработка фигур. | 1 |  |
| 261 | Подрезание и отрезание фигур. | 1 |  |
| 262 | Отделка изделия. Оценка качества готового изделия. | 1 |  |
| 263 | **Самостоятельная работа.** «Изготовление скамейки». | 1 |  |
| 264 | Выбор заготовок. | 1 |  |
| 265 | Строгание досок. | 1 |  |
| 266 | Разметка деталей скамейки. | 1 |  |
| 267 | Выпиливание деталей скамейки. | 1 |  |
| 268 | Выпиливание проножки. | 1 |  |
| 269 | Разметка глухого гнезда. | 1 |  |
| 270 | Долбление глухого гнезда. | 1 |  |
| 271 | Разметка и выпиливание стяжка уголков. | 1 |  |
| 272 | Сборка и окраска скамейки. Оценка качества готового изделия. | 1 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** |  |  |
|  | **1 четверть** | **72** |  |
| 1 | План работы на предстоящий учебный год. Охрана труда. Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской. | 1 |  |
| 2 | **Художественная отделка столярных изделий.** Виды художественной отделки. | 1 |  |
| 3 | Особенности отделки изделия в технике маркетри. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. | 1 |  |
| 4 | Окрашивание ножевой фанеры. Подготовка инструментов к работе. Правила безопасной работы. | 1 |  |
| 5 | Виды рисунков для маркетри. Выбор рисунка и его перевод на изделие. | 1 |  |
| 6 | Приемы работы инструментами для выполнения маркетри. | 1 |  |
| 7 | Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора. | 1 |  |
| 8 | Знакомство с изделием (коробка для шахмат). Выполнение технического рисунка. | 1 |  |
| 9 | Последовательность изготовления изделия. Выполнение столярных операций по изготовлению изделий – основы ( коробки). | 1 |  |
| 10 | Черновая разметка и заготовка деталей. Выстрагивание деталей. | 1 |  |
| 11 | Чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным материалам. | 1 |  |
| 12 | Выполнение соединения деталей. Подгонка и склеивание соединений рамки. | 1 |  |
| 13 | Изготовление крышек коробки из фанеры. Соединение крышек с рамкой. Зачистка поверхностей изделия. | 1 |  |
| 14 | Выполнение соединения двух рамок с помощью петель. | 1 |  |
| 15 | Разметка шпатиков и геометрического рисунка | 1 |  |
| 16 | Нарезание заготовок для маркетри. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. | 1 |  |
| 17 | Нарезание прямых полос. Нарезание шпатиков. | 1 |  |
| 18 | Нарезание геометрических фигур. | 1 |  |
| 19 | Перевод рисунка на бумагу. Способы перевода. | 1 |  |
| 20 | Набор на бумагу геометрического орнамента. Правила выполнения набора. Наклеивание набора на изделие. Технические требования к выполнению данной операции. | 1 |  |
| 21 | Зачистка поверхности изделия наждачной бумагой. Покрытие лаком. Правила безопасной работы. | 1 |  |
| 22 | Оценка качества готового изделия. | 1 |  |
| 23 | Основы пожарной безопасности. Причины возникновения пожара. | 1 |  |
| 24 | Правила пользования электронагревательными приборами. | 1 |  |
| 25 | Действия при пожаре .Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения. | 1 |  |
| 26 | Пути эвакуации. Оказание первой помощи пострадавшим. | 1 |  |
| 27 | **Практическое повторение.** Изготовление журнального столика с художественной отделкой. Знакомство с чертежом. | 1 |  |
| 28 | Подбор материала ножек. Обработка материала. | 1 |  |
| 29 | Разметка заготовки. | 1 |  |
| 30 | Округление брусков и изготовление болванки. | 1 |  |
| 31 | Разметка болванки по размерам заданным на чертеже. | 1 |  |
| 32 | Установка болванки на токарный станок и вытачивание ножек стола. Правила безопасной работы. | 1 |  |
| 33 | Разметка шипа ножек. Вытачивание шипа ножек. | 1 |  |
| 34 | Обработка напильником, наждачной бумагой. | 1 |  |
| 35 | Подбор материала для крышки стола. Выпиливание по размерам заданными на чертеже. | 1 |  |
| 36 | Обработка кромок . Округление углов крышки. | 1 |  |
| 37 | Подбор брусков для крепления ножек. | 1 |  |
| 38 | Изготовление брусков для крепления ножек. Обработка | 1 |  |
| 39 | Разметка отверстий. Сверление отверстий. | 1 |  |
| 40 | Выполнение крестовых серединных соединений вполдерево брусков для крепления ножек. | 1 |  |
| 41 | Сборка стола. Закрепление по диагонали брусков на крышке стола. | 1 |  |
| 42 | Соединение ножек с крышкой стола на клею. Сверление гнезд для шкантов. | 1 |  |
| 43 | Зачистка стола. | 1 |  |
| 44 | Нарезание геометрических фигур. | 1 |  |
| 45 | Перевод рисунка на бумагу. Способы перевода. | 1 |  |
| 46 | Набор на бумагу геометрического орнамента. Правила выполнения набора. | 1 |  |
| 47 | Наклеивание набора на изделие. | 1 |  |
| 48 | Технические требования к выполнению данной операции. | 1 |  |
| 49 | Зачистка поверхности изделия наждачной бумагой. | 1 |  |
| 50 | Покрытие лаком. Правила безопасной работы. | 1 |  |
| 51 | Оценка качества готового изделия. | 1 |  |
| 52 | Выполнение изделий для школы. Правила безопасной работы. | 1 |  |
| 53 | Изготовление подсвечника. Составление технологической карты. | 1 |  |
| 54 | Подбор материала. Обработка материала. | 1 |  |
| 55 | Разметка материала. | 1 |  |
| 56 | Установка болванки на токарный станок вытачивание ножки подсвечника. Правила безопасной работы на токарном станке. | 1 |  |
| 57 | Обработка ножки напильником и наждачной шкуркой. | 1 |  |
| 58 | Вытачивание рожков ( сферических) для украшения подсвечника; | 1 |  |
| 59 | Сверление гнезд для свечи и рожков. Обработка изделия. | 1 |  |
| 60 | Сборка изделия. Покрытие акриловой краской. | 1 |  |
| 61 | Оценка качества работы. | 1 |  |
| 62 | **Самостоятельная работа.** Изготовление подставки для чайника с художественной отделкой. | 1 |  |
| 63 | Составление технологической карты. | 1 |  |
| 64 | Подготовка материала. Обработка материала. | 1 |  |
| 65 | Разметка по размерам заданным на чертеже. | 1 |  |
| 66 | Выпиливание по разметке. | 1 |  |
| 67 | Сверлений отверстий. | 1 |  |
| 68 | Выдалбливание стамеской | 1 |  |
| 69 | Обработка узоров напильниками | 1 |  |
| 70 | Обработка шлифовальной шкуркой | 1 |  |
| 71 | Обработка краев выжиганием | 1 |  |
| 72 | Оценка качества готового изделия. | 1 |  |
|  | **2 четверть** | **56** |  |
| 73 | План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием. | 1 |  |
| 74 | **Сведения о трудовом законодательстве**. Порядок приема и увольнения с работы. | 1 |  |
| 75 | Права и обязанности рабочих. Виды оплаты труда. | 1 |  |
| 76 | Охрана труда на предприятиях. | 1 |  |
| 77 | Трудовая и производственная дисциплина. Труд молодежи. | 1 |  |
| 78 | **Мебельное производство.** Общие сведения о мебельном производстве. Предприятия, выпускающие мебель. Профессии мебельного производства. | 1 |  |
| 79 | Изготовление моделей мебели. Требования к современной мебели. | 1 |  |
| 80 | Виды мебели по назначению.. Виды мебели по способу соединения. | 1 |  |
| 81 | Детали и элементы столярных изделий. Определение элементов столярных изделий. | 1 |  |
| 82 | Изучение чертежей изготовления деталей изделий. Составление плана изготовления детали. | 1 |  |
| 83 | Изучение сборочных чертежей изделия. Последовательность сборки деталей изделия. | 1 |  |
| 84 | **Практическое повторение.** Изготовление игрушечной мебели . | 1 |  |
| 85 | Изготовление стола разных видов. Правила безопасной работы. | 1 |  |
| 86 | Выбор изделия. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. | 1 |  |
| 87 | Составление плана изготовления изделия. Подбор материала для изготовления изделия. | 1 |  |
| 88 | Инструменты для разметки. Черновая разметка заготовок . Отпиливание заготовок. | 1 |  |
| 89 | Разметка деталей по заданным размерам. Обработка деталей изделия. Требования к качеству выполняемых операций. | 1 |  |
| 90 | Сборка узлов изделия « насухо». | 1 |  |
| 91 | Подгонка деталей и комплектующих изделий. | 1 |  |
| 92 | Виды клея. Подбор клея . | 1 |  |
| 93 | Сборка изделия на клею. Оценка качества готового изделия. | 1 |  |
| 94 | Изготовление игрушечной кровати. Правила безопасной работы. | 1 |  |
| 95 | Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. | 1 |  |
| 96 | Составление плана изготовления изделия. | 1 |  |
| 97 | Подбор материала для изготовления изделия. | 1 |  |
| 98 | Черновая разметка заготовок и их отпиливание. | 1 |  |
| 99 | Инструменты для разметки. Разметка деталей по заданным размерам. | 1 |  |
| 100 | Обработка деталей изделия. | 1 |  |
| 101 | Требования к качеству выполняемых операций. Сборка узлов изделия « насухо». | 1 |  |
| 102 | Подгонка деталей и комплектующих изделий. | 1 |  |
| 103 | Виды клея. Подбор клея . | 1 |  |
| 104 | Сборка изделия. Оценка качества готового изделия. | 1 |  |
| 105 | **Круглые лесоматериалы.** Пиломатериалы. Заготовки и изделия. | 1 |  |
| 106 | Хвойные и лиственные лесоматериалы. Виды пиломатериалов. | 1 |  |
| 107 | Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. | 1 |  |
| 108 | Заготовка: назначение. Виды по обработке. | 1 |  |
| 109 | Фрезерованные деревянные детали для строительства. | 1 |  |
| 110 | Материалы и изделия для настилки пола. | 1 |  |
| 111 | Свойства и применение материалов. | 1 |  |
| 112 | Виды паркета. Технические условия применения паркетов. | 1 |  |
| 113 | Лабораторная работа. Определение названий материалов, заготовок и изделий. | 1 |  |
| 114 | **Изготовление строительных инструментов**. Характеристика строительных материалов. Назначение строительных материалов. | 1 |  |
| 115 | Правила безопасности при изготовлении строительных инструментов. | 1 |  |
| 116 | Технические требования к качеству выполнения. | 1 |  |
| 117 | Знакомство с изделием ( малка для штукатурных работ). | 1 |  |
| 118 | Назначение малки. Материалы для изготовления. | 1 |  |
| 119 | Подбор материала. Правила безопасной работы. | 1 |  |
| 120 | Разметка и раскрой материала. Черновая разметка. | 1 |  |
| 121 | Рациональная последовательность выполнения обрабатывающих и отделочных операций. Чистовая заготовка. | 1 |  |
| 122 | Изготовление изделия. Проверка готовых деталей и изделий. | 1 |  |
| 123 | **Самостоятельная работа** « Изготовление прямоугольного угольника. | 1 |  |
| 124 | Знакомство с изделием ( столярный угольник.). Назначение угольника. Материалы для изготовления. | 1 |  |
| 125 | Правила безопасной работы. Подбор материала. | 1 |  |
| 126 | Разметка и раскрой материала. Выпиливание деталей. | 1 |  |
| 127 | Обработка деталей. | 1 |  |
| 128 | Сборка изделия. Оценка качества готового изделия. | 1 |  |
|  | **3 четверть** | **80** |  |
| 129 | План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, выбор бригадира. | 1 |  |
| 130 | **Безопасность труда при выполнении столярных работ**. Значение техники безопасности. | 1 |  |
| 131 | Виды травм. Причины травм. | 1 |  |
| 132 | Меры предосторожности и предупреждение травматизма. Основные правила и инструкции по безопасности труда. | 1 |  |
| 133 | **Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности.** Назначение облицовки столярного изделия. | 1 |  |
| 134 | Шпон: виды. Свойства видов. | 1 |  |
| 135 | Производство шпона. Определение вида шпона по образцам. | 1 |  |
| 136 | Технология облицовки поверхности шпоном. Виды набора шпона ( « в елку», « в конверт», « в шашку»). | 1 |  |
| 137 | Облицовка поверхности шпоном. Облицовочные пленочный и листовой материалы. | 1 |  |
| 138 | Технология облицовки поверхности изделия пленками. | 1 |  |
| 139 | Технология облицовки поверхности самоклеящимися обоями. | 1 |  |
| 140 | Знакомство с изделием ( навесная книжная полка). Составление последовательности изготовления изделия. | 1 |  |
| 141 | Изготовление навесной книжной полки. Подбор материала. | 1 |  |
| 142 | Разметка с припуском на обработку. Выпиливание. | 1 |  |
| 143 | Облицовка поверхности деталей самоклеющимися обоями. | 1 |  |
| 144 | Обработка лицевых кромок. | 1 |  |
| 145 | Изготовление круглых вставных шипов. | 1 |  |
| 146 | Выполнение несквозных отверстий в деталях под шипы. | 1 |  |
| 147 | Сборка изделия « насухо». Сборка корпуса. | 1 |  |
| 148 | Установка задней стенки. Строгание и зачистка выступающих кромок. | 1 |  |
| 149 | Установка ушек на заднюю стенку. | 1 |  |
| 150 | Сборка изделия. Технические требования к качеству готового изделия. | 1 |  |
| 151 | **Мебельная фурнитура и крепежные изделия**. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц ( петли, направляющие). | 1 |  |
| 152 | Выполнение соединений деталей с помощью петель. Виды петель. | 1 |  |
| 153 | Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц ( стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). | 1 |  |
| 154 | Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков. | 1 |  |
| 155 | Выполнение соединений деталей с помощью стяжек. | 1 |  |
| 156 | Установка мебельных замков. Прикрепление ручек. | 1 |  |
| 157 | **Столярные ремонтные работы**. Дефект столярного изделия. | 1 |  |
| 158 | Виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. | 1 |  |
| 159 | Ремонт столярных соединений. Замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью. | 1 |  |
| 160 | Заделка трещин. | 1 |  |
| 161 | Ремонт оконной рамы. | 1 |  |
| 162 | Ремонт двери. Исправление ослабленных соединений. | 1 |  |
| 163 | Установка дополнительных креплений. Ремонт и замена деталей. | 1 |  |
| 164 | Ремонт дверей. | 1 |  |
| 165 | Осмотр изделия. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. | 1 |  |
| 166 | Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефектов. | 1 |  |
| 167 | Проверка качества работы. | 1 |  |
| 168 | **Практическое повторение**. Ремонт школьной мебели. Правила безопасной работы. | 1 |  |
| 169 | Ремонт тумбочек. Знакомство с конструкцией изделия, соединениями деталей и элементов. | 1 |  |
| 170 | Составление дефектной ведомости. Частичная или полная разборка изделия. | 1 |  |
| 171 | Изготовление новых деталей. | 1 |  |
| 172 | Подгонка деталей. Сборка изделия. | 1 |  |
| 173 | Оценка качества работы. | 1 |  |
| 174 | Ремонт стула. Правила безопасной работы. | 1 |  |
| 175 | Знакомство с конструкцией изделия, соединениями деталей и элементов. Составление дефектной ведомости. | 1 |  |
| 176 | Частичная или полная разборка изделия. | 1 |  |
| 177 | Изготовление новых деталей. Подгонка деталей. | 1 |  |
| 178 | Сборка изделия. Оценка качества работы. | 1 |  |
| 179 | **Самостоятельная работа** по теме « Столярные работы». Ремонт платяного шкафа. | 1 |  |
| 180 | Знакомство с конструкцией изделия, соединениями деталей и элементов. Правила безопасной работы. | 1 |  |
| 181 | Составление дефектной ведомости. Частичная или полная разборка изделия. | 1 |  |
| 182 | Изготовление новых деталей. | 1 |  |
| 183 | Подгонка деталей. | 1 |  |
| 184 | Сборка изделия. Оценка качества работы. | 1 |  |
| 185 | **Изоляционные и смазочные материалы.** | 1 |  |
| 186 | Виды теплоизоляционного материала. | 1 |  |
| 187 | Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты и их применение. | 1 |  |
| 188 | Гидроизоляционная пленка: виды и применение. Смазочный материал: назначение, виды, применение. | 1 |  |
| 189 | Смазочный материал: назначение, виды, применение. | 1 |  |
| 190 | Масло для консервирования металлических изделий. | 1 |  |
| 191 | Практическая работа: смазка инструментов. | 1 |  |
| 192 | Практическое повторение. Изготовление объемных геометрических тел. | 1 |  |
| 193 | Изготовление прямоугольного параллелепипеда. | 1 |  |
| 194 | Подготовка материала. Обработка материала. | 1 |  |
| 195 | Разметка заготовки по заданным размерам. | 1 |  |
| 196 | Выпиливание по разметке. | 1 |  |
| 197 | Обработка наждачной бумагой. | 1 |  |
| 198 | Сборка стенок параллелепипеда. | 1 |  |
| 199 | Сборка параллелепипеда. Окраска изделия. | 1 |  |
| 200 | Самостоятельная работа «Изготовление куба». | 1 |  |
| 201 | Подготовка материала. | 1 |  |
| 202 | Обработка материала. | 1 |  |
| 203 | Разметка заготовки по заданным размерам. | 1 |  |
| 204 | Выпиливание по разметке. | 1 |  |
| 205 | Обработка наждачной бумагой. | 1 |  |
| 206 | Сборка стенок параллелепипеда. | 1 |  |
| 207 | Сборка куба. | 1 |  |
| 208 | Окраска изделия. | 1 |  |
|  | **4 четверть** | **64** |  |
| 209 | План работы на четверть. Техника безопасности. | 1 |  |
| 210 | **Мебельное производство**. | 1 |  |
| 211 | Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. | 1 |  |
| 212 | Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. | 1 |  |
| 213 | Механизация и автоматизация столярных работ. | 1 |  |
| 214 | Универсальные электроинструменты. | 1 |  |
| 215 | Станки с программным управлением. | 1 |  |
| 216 | Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. | 1 |  |
| 217 | Механическое оборудование для сборки столярных изделий. | 1 |  |
| 218 | Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. | 1 |  |
| 219 | Изготовление скамейки. Правила безопасной работы. Составление технологической карты. | 1 |  |
| 220 | Подготовка материала. Обработка материала. | 1 |  |
| 221 | Разметка заготовок. Выпиливание заготовок для сиденья. Обработка сиденья. | 1 |  |
| 222 | Изготовление ножек для скамейки. Обработка напильником. | 1 |  |
| 223 | Сборка деталей скамейки. Крепление подставки к ножкам скамейки. Крепление сидений к подставке. | 1 |  |
| 224 | Покраска скамейки. Лакирование скамейки. | 1 |  |
| 225 | **Кровельные и облицовочные материалы**. Назначение кровельного и облицовочного материалов. | 1 |  |
| 226 | Свойства и применение рубероида, толя. | 1 |  |
| 227 | Свойства и применение пергамина кровельного. | 1 |  |
| 228 | Битумные мастики, свойства и применение. | 1 |  |
| 229 | Лист асбоцементный: виды, свойства. | 1 |  |
| 230 | Кровельный материал. | 1 |  |
| 231 | Картон облицовочный, применение. | 1 |  |
| 232 | Применение листа гипсокартонного. | 1 |  |
| 233 | Определение кровельного и облицовочного материала по образцам. | 1 |  |
| 234 | **Настилка линолеума.** Линолеум: применение при строительстве зданий, | 1 |  |
| 235 | Виды покрытия пола, характерные особенности видов, мастики для наклеивания. | 1 |  |
| 236 | Виды оснований и линолеума к настилке. | 1 |  |
| 237 | Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. | 1 |  |
| 238 | Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. | 1 |  |
| 239 | Прирезка его стыков и приклеивание кромок. | 1 |  |
| 240 | Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах. | 1 |  |
| 241 | Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение. | 1 |  |
| 242 | Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума. | 1 |  |
| 243 | **Фанера и древесные плиты**. Изготовление фанеры. Виды фанеры. | 1 |  |
| 244 | Размеры и применение фанеры. Свойства фанеры, воздействие влаги на фанеру. | 1 |  |
| 245 | Сорта и пороки фанеры. | 1 |  |
| 246 | Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение. | 1 |  |
| 247 | Размеры и дефекты. Особенности обработки. | 1 |  |
| 248 | Лабораторно-практическая работа. Определение названий. Пороков и дефектов разных видов фанеры и древесных плит. | 1 |  |
| 249 | Изготовление рамки для зеркала. Составление технологической карты. | 1 |  |
| 250 | Подготовка материала, обработка. Выполнение разметки проушин. | 1 |  |
| 251 | Запиливание проушин. Выдалбливание проушин. | 1 |  |
| 252 | Выстрагивание фальца. | 1 |  |
| 253 | Выполнение разметки шипов. Запиливание шипов. | 1 |  |
| 254 | Выстрагивание фальца в бруске с шипом. | 1 |  |
| 255 | Подгонка соединений и склеивание рамки. Покрытие бесцветным лаком. | 1 |  |
| 256 | Изготовление опорной, задней части рамки( материал- ДВП): разметка. | 1 |  |
| 257 | Выпиливание задней части. Обработка изделия. | 1 |  |
| 258 | Изготовление креплений для зеркало( металлические пластины). | 1 |  |
| 259 | Изготовление навесных петель. Установка на рамку навесных петель. | 1 |  |
| 260 | Сборка рамки с зеркалом. Правила безопасной работы. | 1 |  |
| 261 | Составление технологической карты. Подготовка материала. | 1 |  |
| 262 | Обработка рубанком. | 1 |  |
| 263 | Выполнение разметки. Выпиливание изделия. | 1 |  |
| 264 | Обработка изделия. Нанесение рисунка и раскраска. | 1 |  |
| 265 | Изготовление навесных петель. Изготовление вешалок-крючков. | 1 |  |
| 266 | Обработка изделия. Покрытие бесцветным лаком. | 1 |  |
| 267 | Теоретическая часть ( тестирование). | 1 |  |
| 268 | Практическая часть. Изготовление гимнастических палок. | 1 |  |
| 269 | Составление технологической карты. | 1 |  |
| 270 | Подготовка материала. Обработка материала. | 1 |  |
| 271 | Разметка заготовки. Строгание и обработка напильником и наждачной бумагой. | 1 |  |
| 272 | Покрытие лаком. | 1 |  |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Итоговый тест**

1. Мозаика из кусочков шпона различных пород называется:

а) маркетри;

б) паркет;

в) калейдоскоп.

1. Какое из перечисленных утверждений является правом рабочего, подтвержденным трудовым законодательством?

а) рабочий имеет право смотреть телевизор;

б) рабочий имеет право на обеденный перерыв в середине рабочего дня;

в) рабочий имеет право нарушать безопасность труда по уважительной причине.

1. Какое из перечисленных утверждений является обязанностью рабочего, подтвержденным трудовым законодательством?

а) рабочий обязан мыть перед работой;

б) рабочий обязан выполнить нормы выработки;

в) рабочий обязан вступить в профсоюз.

1. Как называется показанный элемент детали – канавка для установки стекла.

а) фальц;

б) шпунт;

в) фаска.

1. Как называется элемент бруска – срезанное под определенным углом ребро?

а) фаска;

б) полоска;

в) кромка.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК**

:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.